

© Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Республиканский институт контроля знаний»

ДРТ–2026 г.

Тематическое консультирование по обществоведению

Раздел и (или) тема программы. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Становление современной цивилизации.</i> Прогресс и регресс в социальном развитии (<i>учеб. прогр.</i>)</p> <p><i>Человек. Общество. Культура.</i> Прогресс и регресс в социальном развитии (<i>прогр. вступ. испыт.</i>)</p>	<p>A1. Понятие, которое произошло от греческого «искусство, мастерство, умение» и обозначает всю совокупность средств, с помощью которых человек воздействует на предмет труда в процессе производственной деятельности, – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) культура; 2) инновации; 3) наука; 4) прогресс; 5) техника. <p>Ответ: 5</p>	<p><i>Техника</i> (от греч. τεχνικός – «искусство, мастерство, умение») – это вся совокупность средств, с помощью которых человек воздействует на предмет труда в процессе производственной деятельности. Техника появилась раньше науки, что делало прогресс техническим, пока он основывался на эмпирическом опыте людей. Со времени появления науки как сферы особой деятельности, направленной на познание мира, прогресс становится научно-техническим</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / О. И. Чуприс [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2021. – § 1</p>

Раздел и (или) тема программы. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Человек.</i> Темперамент, характер, способности (<i>учеб. прогр.</i>)</p> <p><i>Человек. Общество. Культура.</i> Темперамент, характер, способности (<i>прогр. вступ. испыт.</i>)</p>	<p>A2. К общим способностям относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) музыкальные способности; 2) технические способности; 3) умственные способности; 4) художественные способности; 5) спортивные способности. <p>Ответ: 3</p>	<p>Способности – это индивидуальные особенности личности, которые являются предпосылками успешного выполнения одного или нескольких видов деятельности. Выделяют общие способности, они необходимы для выполнения всех видов деятельности, свойственны для всех людей (<i>умственные способности</i>, память, внимание и т. д.), а также специальные способности, которые определяют успешность человека в определенных видах деятельности, для осуществления которых необходимы задатки особого рода (технические, математические, музыкальные, спортивные, художественные и др.). Общие и специальные способности взаимно дополняют и обогащают друг друга</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. Н. Данилов [и др.] ; под ред. А. Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019. – § 2</p>

Раздел и (или) тема программы. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Деятельность, общение, взаимодействие.</i> Деятельностная сущность человека (учеб. прогр.)</p> <p><i>Человек. Общество. Культура.</i> Деятельностная сущность человека (прогр. вступ. испыт.)</p>	<p>А3. Иерархии потребностей (от низших к более высоким), разработанной А. Маслоу, соответствует цепочка:</p> <p>1) физиологические потребности → стремление к физической безопасности → стремление к социальным связям;</p> <p>2) стремление к социальным связям → физиологические потребности → стремление к физической безопасности;</p> <p>3) физиологические потребности → потребность в самоактуализации → стремление к физической безопасности;</p> <p>4) стремление к физической безопасности → потребность в самоактуализации → стремление к социальным связям;</p> <p>5) стремление к общественному уважению и признанию → потребность в самоактуализации → стремление к физической безопасности.</p> <p>Ответ: 1</p>	<p>А. Маслоу выделил группы потребностей и мотивов, которые упорядочил соответственно их значимости в жизни и развитии человека. Иерархия начинается с необходимости первоначального удовлетворения <i>физиологических потребностей</i> людей (дышать, пить, есть, согреться). За удовлетворением физиологических потребностей следующим по значимости в иерархии Маслоу находится <i>стремление к физической безопасности</i> и защищенности. Третье место занимает <i>стремление к социальным связям</i>, т. е. дружеским отношениям с людьми, четвертое – к общественному уважению и признанию. На вершине иерархии находится самоактуализация. Прежде чем активируются желания более высоких уровней, должны быть удовлетворены потребности низших уровней</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. Н. Данилов [и др.] ; под ред. А. Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019. – § 6</p>

Раздел и (или) тема программы. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Социальная сфера общества.</i> Социальная структура общества (<i>учеб. прогр.</i>)</p> <p><i>Социальная сфера.</i> Социальная структура общества (<i>прогр. вступ. испыт.</i>)</p>	<p>А4. К вертикальной социальной структуре относится такая социальная группа, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) белорусы; 2) средний класс; 3) христиане; 4) женщины; 5) несовершеннолетние. <p>Ответ: 2</p>	<p>Социологи рассматривают горизонтальную и вертикальную структуру общества. В горизонтальной структуре общества выделяют следующие социальные группы: демографические (выделяются по полу и возрасту), этнические (по национальности), конфессиональные (по религиозной принадлежности), поселенческие (по месту жительства), профессиональные (по роду занятий) и др.</p> <p>В вертикальной структуре общества различают социальные группы в зависимости от наличия у людей собственности и дохода, обладания властью, уровня их образования, престижности занимаемой ими позиции. Когда говорят о социальной структуре того или иного общества, прежде всего имеют в виду социально-классовую структуру.</p> <p>В социально-классовой структуре современного общества принято выделять три основных социальных <i>класса</i>: высший, <i>средний</i> и низший</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. Н. Данилов [и др.] ; под ред. А. Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2020. – § 2</p>

Раздел и (или) тема программы. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Основные направления внутренней политики белорусского государства. Социальный состав населения (учеб. прогр.)</i></p> <p><i>Социальная сфера. Социальный состав населения Республики Беларусь, его динамика (прогр. вступ. испыт.)</i></p>	<p>A5. В Республике Беларусь перепись населения проводилась в:</p> <p>1) 1994 г.; 2) 2021 г.; 3) 2011 г.; 4) 2019 г.; 5) 2022 г.</p> <p>Ответ: 4</p>	<p>Очень важную роль играет перепись населения. Перепись в стране проводится с определенными интервалами.</p> <p>В Беларуси перепись населения проводилась 9 раз: 1926, 1937, 1959, 1970, 1979, 1989, 1999, 2009, 2019 гг.</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / О. И. Чуприс [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2021. – § 19–20</p>

Раздел и (или) тема программы. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Духовная сфера общества.</i> Мораль (учеб. прогр.)</p> <p><i>Духовная сфера.</i> Мораль (прогр. вступ. испыт.)</p>	<p>А6. Человек всегда должен быть целью и никогда средством. Автором данного высказывания является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Аристотель; 2) И. Кант; 3) Ф. Ницше; 4) И. Павлов; 5) К. Роджерс. <p>Ответ: 2</p>	<p>В XVIII в. немецкий философ И. Кант сформулировал высший принцип (или закон) нравственности. Он предписывает человеку поступать так, чтобы его поведение могло стать образцом для всеобщего применения, в том числе и по отношению к нему самому («поступай так, чтобы максима твоей воли могла бы быть всеобщим законом»). У человека могут быть разные стремления, в том числе и те, что противоречат морали. В этом случае нравственный закон побуждает его преодолеть свои желания из чувства долга и обеспечивает реализацию действия посредством внутреннего принуждения, осуществляемого разумом и силой воли. И именно нравственный закон, побуждающий человека поступать в соответствии с собственным моральным принципом, вне зависимости от внешнего принуждения, делает его по-настоящему свободным.</p> <p><i>И. Кант</i> является автором высказывания: «Человек всегда должен быть целью и никогда средством»</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. Н. Данилов [и др.] ; под ред. А. Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2020. – § 19</p>

Раздел и (или) тема программы. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Духовная сфера общества.</i> Философия (учеб. прогр.)</p> <p><i>Духовная сфера.</i> Философия (прогр. вступ. испыт.)</p>	<p>А7. Античный философ Пиррон считал, что, поскольку органы чувств могут исказить восприятие окружающего мира, человек не может точно знать, таковы ли на самом деле вещи и явления, какими они нам кажутся. По мнению Пиррона, все человеческие суждения о мире ненадежны и сомнительны: нельзя быть уверенным, что мы знаем истину о мире, но также нельзя быть уверенным, что мы заблуждаемся. Поэтому лучше вообще отказаться от каких-либо суждений, только тогда человек достигнет душевного спокойствия. Таким образом, Пиррон придерживался такого подхода к познанию мира, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) альтруизм; 2) гносеологический оптимизм; 3) скептицизм; 4) консьюмеризм; 5) космополитизм. <p>Ответ: 3</p>	<p>Вопрос о том, познаваем ли мир, в гносеологии имеет следующую формулировку: как относятся наши мысли об окружающем нас мире к самому этому миру? В состоянии ли наше мышление познавать действительный мир, можем ли мы в наших представлениях и понятиях о действительном мире составлять верное отношение к действительности? Существует три подхода к решению данного вопроса: гносеологический оптимизм, представители которого считают, что мир познаваем, скептицизм, представители которого выражают сомнение в возможности получения достоверного знания, и агностицизм, представители которого считают, что мир непознаваем.</p> <p>Таким образом, Пиррон придерживался такого подхода к познанию мира, как <i>скептицизм</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. Н. Данилов [и др.] ; под ред. А. Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2020. – § 21</p>

Раздел и (или) тема программы. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание										
<p><i>Экономическая сфера общества.</i> Собственность и доходы (<i>учеб. прогр.</i>)</p> <p><i>Экономическая сфера.</i> Собственность и доходы (<i>прогр. вступ. испыт.</i>)</p>	<p>А8. Выберите вариант ответа, оба элемента которого являются примерами личной собственности:</p> <table border="1" data-bbox="394 339 1167 770"> <tr> <td data-bbox="394 339 1037 416">а) компьютер, принадлежащий студенту и используемый им для учебы</td> <td data-bbox="1037 339 1167 379">1) а, б</td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 416 1037 494">б) автомобиль, принадлежащий компании, на котором курьер доставляет заказы</td> <td data-bbox="1037 379 1167 419">2) г, д</td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 494 1037 611">в) ювелирное украшение, принадлежащее Дарье, полученное ей в подарок на день рождения</td> <td data-bbox="1037 419 1167 459">3) в, д</td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 611 1037 689">г) печь, принадлежащая владельцу пекарни и используемая для получения дохода</td> <td data-bbox="1037 459 1167 499">4) в, г</td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 689 1037 770">д) промышленное оборудование акционерного предприятия</td> <td data-bbox="1037 499 1167 539">5) а, в</td> </tr> </table> <p>Ответ: 5</p>	а) компьютер, принадлежащий студенту и используемый им для учебы	1) а, б	б) автомобиль, принадлежащий компании, на котором курьер доставляет заказы	2) г, д	в) ювелирное украшение, принадлежащее Дарье, полученное ей в подарок на день рождения	3) в, д	г) печь, принадлежащая владельцу пекарни и используемая для получения дохода	4) в, г	д) промышленное оборудование акционерного предприятия	5) а, в	<p>В законодательстве Республики Беларусь зафиксированы две формы собственности: государственная и частная. Частная собственность предполагает присвоение благ (или прав собственности) отдельным лицом или группой лиц. Она представлена такими формами, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личная собственность (объекты собственности, не приносящие дохода, используемые и потребляемые самим собственником); – индивидуальная собственность (объекты, приносящие доход); – коллективная собственность, которая включает акционерную (долевую) и кооперативную (совместную) собственность. <p>В задании примерами личной собственности являются:</p> <p>а) компьютер, принадлежащий студенту и используемый им для учебы;</p> <p>в) ювелирное украшение, принадлежащее Дарье, полученное ей в подарок на день рождения</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. Н. Данилов [и др.] ; под ред. А. Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2020. – § 13</p>
а) компьютер, принадлежащий студенту и используемый им для учебы	1) а, б												
б) автомобиль, принадлежащий компании, на котором курьер доставляет заказы	2) г, д												
в) ювелирное украшение, принадлежащее Дарье, полученное ей в подарок на день рождения	3) в, д												
г) печь, принадлежащая владельцу пекарни и используемая для получения дохода	4) в, г												
д) промышленное оборудование акционерного предприятия	5) а, в												

Раздел и (или) тема программы. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Экономическая сфера общества.</i> Конкуренция и ее роль в экономике (учеб. прогр.)</p> <p><i>Экономическая сфера.</i> Конкуренция и ее роль в экономике (прогр. вступ. испыт.)</p>	<p>А9. Исключительное право производства, торговли и других видов деятельности, принадлежащее одному физическому лицу, определенной группе лиц, компании, организации или государству, – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) олигополия; 2) монополия; 3) депозит; 4) маркетинг; 5) менеджмент. <p>Ответ: 2</p>	<p><i>Монополия</i> – исключительное право производства, торговли и других видов деятельности, принадлежащее одному физическому лицу, определенной группе лиц, компании, организации или государству</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. Н. Данилов [и др.] ; под ред. А. Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2020. – § 16</p>
<p><i>Основные направления внутренней политики белорусского государства.</i> Инновационное развитие страны (учеб. прогр.)</p> <p><i>Экономическая сфера.</i> Инновационное развитие страны (прогр. вступ. испыт.)</p>	<p>А10. Й. Шумпетер первое подробное описание инноваций сделал в работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Третья волна»; 2) «Прогресс. История идеи»; 3) «Грядущее постиндустриальное общество»; 4) «Теория экономического развития»; 5) «Домострой». <p>Ответ: 4</p>	<p>Первое подробное описание инноваций было сделано Й. Шумпетером в работе <i>«Теория экономического развития»</i> (1911). Ученый рассматривал инновации как средство преодоления экономических кризисов. Он отмечал, что с помощью нововведений предприятие может использовать новые конкурентные приемы, отличные от прежних ценовых форм конкуренции. Эти приемы он назвал эффективной конкуренцией</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / О. И. Чуприс [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2021. – § 21</p>

Раздел и (или) тема программы. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Политическая сфера общества.</i> Политические идеологии (учеб. прогр.)</p> <p><i>Политическая сфера.</i> Политические идеологии (прогр. вступ. испыт.)</p>	<p>A11. Выберите правильный вариант заполнения схемы.</p> <div style="text-align: center;"> <p>УРОВНИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИДЕОЛОГИИ</p> <pre> graph TD Root[УРОВНИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИДЕОЛОГИИ] --> T[Теоретический уровень] Root --> A[A) _____] Root --> E[Обыденный уровень] T --> B[Б) _____] A --> A_desc[Теории и идейные принципы конкретизируются в программах политических партий, заявлениях политических лидеров, лозунгах] E --> E_desc[Идеологические теории, идеи, идеалы превращаются в убеждения людей] </pre> </div> <p>1) А – программно-политический уровень, Б – проверяется, насколько идеологические положения принимаются конкретными людьми;</p> <p>2) А – поведенческий уровень, Б – разрабатываются политические теории, формулируются общественные идеалы;</p> <p>3) А – программно-политический уровень, Б – разрабатываются политические теории, формулируются общественные идеалы;</p> <p>4) А – эмпирический уровень, Б – проверяется, насколько идеологические положения поддерживаются большими социальными группами;</p> <p>5) А – поведенческий уровень, Б – проверяется, насколько идеологические положения поддерживаются большими социальными группами.</p> <p>Ответ: 3</p>	<p>Выделяют три уровня функционирования идеологии. На теоретическом уровне Б) разрабатываются политические теории, обосновываются принципы деятельности государства и других политических институтов, <i>формулируются общественные идеалы.</i></p> <p>На А) программно-политическом уровне теории и идейные принципы конкретизируются в программах политических партий, предвыборных платформах, заявлениях политических лидеров, лозунгах.</p> <p>На обыденном (поведенческом) уровне происходит превращение идеологических теорий, идей, идеалов в убеждения людей. Именно на этом уровне проверяется, насколько идеологические положения принимаются конкретными людьми, поддерживаются большими социальными группами. Обыденное, житейское политическое сознание непосредственно влияет на политическое участие и поддержку определенных политических партий, лидеров, государственных институтов</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. Н. Данилов [и др.] ; под ред. А. Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2020. – § 10</p>

Раздел и (или) тема программы. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Политическая сфера общества.</i> Политические партии и общественные объединения (<i>учеб. прогр.</i>)</p> <p><i>Политическая сфера.</i> Политические партии и общественные объединения (<i>прогр. вступ. испыт.</i>)</p>	<p>A12. Функция политических партий, которая состоит в политическом просвещении и образовании партией своих членов и сторонников, в приобщении к политической жизни, – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) политическая функция; 2) функция представительства интересов; 3) идеологическая функция; 4) воспитательная функция; 5) санирующая функция. <p>Ответ: 4</p>	<p>Функции партий отражают основные задачи и направления их деятельности в обществе. Важнейшей задачей политической партии является борьба за завоевание и использование государственной власти в интересах поддерживающих ее групп населения, т. е. политическая функция.</p> <p>Функция представительства интересов различных групп общества проявляется в том, что через политические партии граждане выдвигают свои групповые требования к государству.</p> <p>Идеологическая функция политических партий связана с выработкой программных установок, политического курса, стратегии и тактики партий.</p> <p><i>Воспитательная функция</i> политических партий состоит в политическом просвещении и образовании партией своих членов и сторонников, воспитании их в духе определенных ценностей и традиций, приобщении к политической жизни. Партии являются институтами, в рамках которых воспитываются политические лидеры и государственные деятели</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. Н. Данилов [и др.] ; под ред. А. Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2020. – § 11</p>

Раздел и (или) тема программы. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Правовая система Республики Беларусь.</i> Основы административного права (<i>учеб. прогр.</i>)</p> <p><i>Право.</i> Основы административного права (<i>прогр. вступ. испыт.</i>)</p>	<p>A13. Согласно Кодексу Республики Беларусь об административных правонарушениях оскорбительное приставание к гражданам и другие умышленные действия, нарушающие общественный порядок, деятельность организаций или спокойствие граждан и выражающиеся в явном неуважении к обществу, – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мелкое хулиганство; 2) штраф; 3) мелкое хищение; 4) оскорбление; 5) преступление. <p>Ответ: 1</p>	<p>Согласно статье 19.1 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях <i>мелкое хулиганство</i> – это оскорбительное приставание к гражданам и другие умышленные действия, нарушающие общественный порядок, деятельность организаций или спокойствие граждан и выражающиеся в явном неуважении к обществу</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / О. И. Чуприс [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2021. – § 16</p>
<p><i>Личность, общество, государство.</i> Гражданство как правовая связь человека с государством (<i>учеб. прогр.</i>)</p> <p><i>Право.</i> Гражданство как правовая связь с государством (<i>прогр. вступ. испыт.</i>)</p>	<p>A14. Паспорт, как документ гражданина Республики Беларусь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обязаны иметь все граждане, достигшие 12 лет; 2) является собственностью Республики Беларусь; 3) выдается только тем гражданам, которые постоянно проживают на территории Республики Беларусь более 10 лет; 4) могут иметь только те граждане, которые знают два государственных языка; 5) не может использоваться для удостоверения личности. <p>Ответ: 2</p>	<p>Паспорт является документом гражданина Республики Беларусь. На странице 2 паспорта записано: «Паспорт является собственностью Республики Беларусь. Владелец этого паспорта находится под защитой Республики Беларусь»</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. Н. Данилов [и др.] ; под ред. А. Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019. – § 13</p>

Раздел и (или) тема программы. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Правовая система Республики Беларусь. Конституционное и избирательное право (учеб. прогр.)</i></p> <p><i>Право. Конституционное и избирательное право (прогр. вступ. испыт.)</i></p>	<p>A15. Выберите верное суждение.</p> <p>1) Один из республиканских референдумов в Республике Беларусь состоялся 17 октября 2004 г.</p> <p>2) Конституция Республики Беларусь не обладает высшей юридической силой.</p> <p>3) По времени действия Конституция Республики Беларусь является письменной.</p> <p>4) Раздел «Местное управление и самоуправление» Конституции Республики Беларусь может быть изменен только на референдуме.</p> <p>5) По способу изменения Конституция Республики Беларусь является консолидированной.</p> <p>Ответ: 1</p>	<p>Действующая Конституция Республики Беларусь была принята 15 марта 1994 г. <i>Республиканскими референдумами</i> 24 ноября 1996 г., <i>17 октября 2004 г.</i> и 27 февраля 2022 г. в нее были внесены изменения и дополнения.</p> <p>К характеристикам Конституции Республики Беларусь относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по структуре – консолидированная; – по форме – письменная; – по способу изменения – жесткая; – по времени действия – постоянная. <p>Разделы I, II, IV, VIII Конституции Республики Беларусь могут быть изменены только на референдуме</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / О. И. Чуприс [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2021. – § 11–12</p>
<p><i>Правовая система Республики Беларусь. Основы семейного права (учеб. прогр.)</i></p> <p><i>Право. Основы семейного права (прогр. вступ. испыт.)</i></p>	<p>A16. В соответствии с законодательством Республики Беларусь имущественные отношения супругов включают отношения по:</p> <p>1) выбору фамилии при заключении брака;</p> <p>2) свободному выбору профессии;</p> <p>3) выбору места жительства;</p> <p>4) свободному выбору занятий;</p> <p>5) взаимному содержанию.</p> <p>Ответ: 5</p>	<p>Права и обязанности супругов возникают со дня регистрации заключения брака. Они делятся на личные неимущественные и имущественные.</p> <p>К личным неимущественным правам супругов относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – право на совместное решение вопросов жизни семьи по обоюдному согласию на основе равенства; – право на свободный выбор профессии, занятий и места жительства; – право на выбор фамилии при заключении брака. <p>Имущественные отношения супругов включают отношения по поводу имущества, находящегося в общей совместной собственности, и отношения по <i>взаимному содержанию</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / О. И. Чуприс [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2021. – § 14</p>

Раздел и (или) тема программы. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Политическая сфера общества.</i> Государство в политической системе (<i>учеб. прогр.</i>)</p> <p><i>Политическая сфера.</i> Государство в политической системе (<i>прогр. вступ. испыт.</i>)</p>	<p>В1. _____ государство – это форма территориального устройства, которая представляет собой единое государство, состоящее из административно-территориальных единиц, не обладающих признаками государственной самостоятельности или какой-либо собственной автономией.</p> <p><i>Дополните предложение. Ответ запишите СЛОВОМ в той форме, в которой оно должно быть употреблено в предложении.</i></p> <p>Ответ: унитарное</p>	<p>Государства различаются между собой по формам территориального устройства. Государства бывают унитарные, федеративные, конфедеративные.</p> <p><i>Унитарное</i> государство – это единое государство, состоящее из административно-территориальных единиц, не обладающих признаками государственной самостоятельности или какой-либо собственной автономией.</p> <p>Федерация – это союзное государство, которое состоит из субъектов, обладающих определенными признаками государственной самостоятельности. Для федерации характерно наличие двух систем государственной власти – федеральной и субъектов федерации (в разных государствах они называются по-разному: штаты, кантоны и др.). Члены федерации могут иметь собственные конституции, законы.</p> <p>Конфедерация – это союз юридически и политически самостоятельных государственных образований, который создается для достижения единых целей и разрешения общих проблем</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. Н. Данилов [и др.] ; под ред. А. Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2020. – § 7</p>


Раздел и (или) тема программы. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Экономическая сфера общества.</i> Рынок: спрос, предложение, рыночная цена (<i>учеб. прогр.</i>)</p> <p><i>Экономическая сфера.</i> Рынок: спрос, предложение, рыночная цена (<i>прогр. вступ. испыт.</i>)</p>	<p>В2. Экономист А. Смит в книге «Исследование о природе и причинах богатства народов» писал, что производители в первую очередь преследуют собственные интересы, однако они рыночным механизмом направляются к цели, которая могла не входить в эти интересы, и таким образом служат всему обществу. При описании данного рыночного механизма А. Смит использовал метафору «_____ рука».</p> <p><i>Дополните предложение. Ответ запишите СЛОВОМ в той форме, в которой оно должно быть употреблено в предложении.</i></p> <p>Ответ: невидимая</p>	<p>В книге «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776) экономист А. Смит использовал метафору «<i>невидимая</i> рука». Он писал, что производители в первую очередь преследуют собственные интересы (например, продать больше товара и получить прибыль). Однако при этом они невидимой рукой направляются к цели, которая могла не входить в эти интересы, и таким образом служат всему обществу (например, улучшают производство, снижают цены, чтобы привлечь покупателей)</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. Н. Данилов [и др.] ; под ред. А. Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2020. – § 15</p>
<p><i>Духовная сфера общества.</i> Религия (<i>учеб. прогр.</i>)</p> <p><i>Духовная сфера.</i> Религия (<i>прогр. вступ. испыт.</i>)</p>	<p>В3. Понятие, которое:</p> <p>а) используется для обозначения группы богов, принадлежащих к какой-то одной религии или мифологии;</p> <p>б) является названием «храма всех богов», построенного в Риме в 126 г., – это _____.</p> <p><i>Дополните предложение. Ответ запишите СЛОВОМ в той форме, в которой оно должно быть употреблено в предложении.</i></p> <p>Ответ: пантеон</p>	<p><i>Пантеон</i> – «храм всех богов», построенный в Риме в 126 г. Также понятием «пантеон» обозначается группа богов, принадлежащих к какой-то одной религии или мифологии</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. Н. Данилов [и др.] ; под ред. А. Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2020. – § 20</p>

Раздел и (или) тема программы. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Становление современной цивилизации.</i> Ступени общественного развития (учеб. прогр.)</p> <p><i>Человек. Общество. Культура.</i> Ступени общественного развития (прогр. вступ. испыт.)</p>	<p>В4. Выберите из указанных типов общества тот, который появляется ПОЗЖЕ других: 1) индустриальное общество; 2) доиндустриальное общество; 3) постиндустриальное общество. <i>Ответ запишите ЦИФРОЙ. Например: 1.</i></p> <p>Ответ: 3</p>	<p>В настоящее время широкое распространение получил технологический подход, который позволяет выделить разные типы общества в зависимости от уровня развития техники и технологий.</p> <p>Доиндустриальная стадия (традиционное общество), в соответствии с технологическим подходом, характеризуется ручным трудом и примитивной техникой, высоким удельным весом сельского хозяйства в общественном производстве, незначительными размерами производства продукции на душу населения, медленным техническим прогрессом.</p> <p>Индустриальное общество характеризуется определяющей ролью промышленности в системе хозяйственной деятельности, господством машинного производства, массовым товарным производством, технологическим разделением труда, высокой концентрацией производства и рабочей силы.</p> <p>На смену индустриальному обществу во второй половине XX в. приходит 3) общество постиндустриальное</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / О. И. Чуприс [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2021. – § 2</p>

Раздел и (или) тема программы. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Личность, общество, государство.</i> Международные стандарты по защите прав человека. Понятие прав ребенка и их защита (<i>учеб. прогр.</i>)</p> <p><i>Право.</i> Международные стандарты по защите прав человека. Основные нормативные правовые документы в области защиты прав ребенка (<i>прогр. вступ. испыт.</i>)</p>	<p>В5. Расположите указанные события в хронологической последовательности (от события, произошедшего раньше, к событию, произошедшему позже):</p> <p>1) принятие Закона Республики Беларусь «О правах ребенка»;</p> <p>2) создание Организации Объединенных Наций;</p> <p>3) принятие Всеобщей декларации прав человека.</p> <p><i>Ответ запишите ЦИФРАМИ, соблюдая полученную последовательность. Например: 123.</i></p> <p>Ответ: 231</p>	<p>Первые шаги по облегчению положения детей были предприняты в Европе после Первой мировой войны. В 1924 г. международная организация Лига Наций приняла Декларацию прав ребенка. Однако в полной мере защита прав детей начала реализовываться с созданием в 1945 г. 2) Организации Объединенных Наций.</p> <p>Права ребенка нашли свое закрепление в принятой в 1948 г. 3) Всеобщей декларации прав человека. В 1959 г. была принята отдельная Декларация прав ребенка. В ней детально были проработаны основные стороны жизни детей, которые необходимо защищать. В дальнейшем, с развитием представлений о социальном государстве, изменялись и представления о правах ребенка. Стало понятно, что они нуждаются в более детальной регламентации. В результате в 1989 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>1) В Республике Беларусь Закон «О правах ребенка» был принят в 1993 г.</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. Н. Данилов [и др.] ; под ред. А. Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019. – § 15, 17</p>

Раздел и (или) тема программы. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Экономическая сфера общества.</i> Экономика и ее роль в жизни человека и общества (<i>учеб. прогр.</i>)</p> <p><i>Экономическая сфера.</i> Экономика и ее роль в жизни человека и общества (<i>прогр. вступ. испыт.</i>)</p>	<p>В6. Укажите примеры трудовых экономических ресурсов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) люди с разной профессиональной подготовкой; 2) трудоспособное население; 3) природно-климатические условия; 4) совокупность средств производства; 5) денежные средства на организацию производства; 6) люди с разными предпринимательскими способностями. <p><i>Ответ запишите ЦИФРАМИ (порядок записи цифр не имеет значения). Например: 12 или 153.</i></p> <p>Ответ: 126</p>	<p>Экономические ресурсы можно разделить на четыре группы: трудовые, материальные, финансовые и природные.</p> <p>Трудовые ресурсы включают 2) <i>трудоспособное население</i> (1) <i>люди с разной профессиональной подготовкой</i>, уровнем квалификации, 6) <i>предпринимательскими способностями</i> и т. п.).</p> <p>Природные ресурсы включают разведанные запасы полезных ископаемых, землю и ее недра, лесные и водные ресурсы, природно-климатические условия.</p> <p>К финансовым ресурсам относятся денежные средства, которые общество готово выделить на организацию производства.</p> <p>Материальные ресурсы – это совокупность средств производства (сырье, материалы, топливо, оборудование)</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. Н. Данилов [и др.] ; под ред. А. Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2020. – § 12</p>
<p><i>Беларусь в современном мировом сообществе.</i> Правовые основы международных отношений (<i>учеб. прогр.</i>)</p> <p><i>Политическая сфера.</i> Правовые основы международных отношений (<i>прогр. вступ. испыт.</i>)</p>	<p>В7. Укажите основные принципы, положенные в основу деятельности Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уникальность; 2) беспристрастность; 3) гуманность; 4) зависимость; 5) насильственность; 6) добровольность. <p><i>Ответ запишите ЦИФРАМИ (порядок записи цифр не имеет значения). Например: 12 или 153.</i></p> <p>Ответ: 236</p>	<p>В 1863 г. в Женеве было основано Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца. Сегодня это глобальная гуманитарная сеть, объединяющая миллионы сотрудников и волонтеров по всему миру. В основу деятельности Движения положены 7 основных принципов: 3) <i>гуманность</i>, 2) <i>беспристрастность</i>, нейтральность, независимость, 6) <i>добровольность</i>, единство, универсальность</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / О. И. Чуприс [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2021. – § 8</p>

Раздел и (или) тема программы. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Беларусь в современном мировом сообществе.</i> Геополитическое положение и национальные интересы Республики Беларусь (<i>учеб. прогр.</i>)</p> <p><i>Политическая сфера.</i> Геополитическое положение и национальные интересы Республики Беларусь (<i>прогр. вступ. испыт.</i>)</p>	<p>В8. Укажите характеристики Концепции информационной безопасности Республики Беларусь:</p> <p>1) в Концепцию вносились изменения и дополнения на республиканском референдуме 27 февраля 2022 г.;</p> <p>2) была утверждена в 2019 г.;</p> <p>3) содержит положение о том, что Республика Беларусь не может самостоятельно определять правила владения национальными информационными ресурсами;</p> <p>4) содержит понятие «информационный суверенитет»;</p> <p>5) провозглашает неотъемлемое право Республики Беларусь осуществлять независимую внешнюю и внутреннюю государственную информационную политику;</p> <p>6) является основным источником трудового права в Республике Беларусь.</p> <p><i>Ответ запишите ЦИФРАМИ (порядок записи цифр не имеет значения). Например: 12 или 153.</i></p> <p>Ответ: 245</p>	<p>Стратегические задачи и приоритеты в области обеспечения информационной безопасности определены в Концепции информационной безопасности Республики Беларусь, 2) утверждённой в 2019 г.</p> <p>В Концепции впервые введено 4) понятие «информационный суверенитет» как 5) неотъемлемое право Республики Беларусь самостоятельно определять правила владения, пользования и распоряжения национальными информационными ресурсами, осуществлять независимую внешнюю и внутреннюю государственную информационную политику</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / О. И. Чуприс [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2021. – § 9</p>
<p><i>Экономическая сфера общества.</i> Денежно-кредитная система (<i>учеб. прогр.</i>)</p> <p><i>Экономическая сфера.</i> Денежно-кредитная система (<i>прогр. вступ. испыт.</i>)</p>	<p>В9. Укажите основные принципы кредитования:</p> <p>1) принцип платности;</p> <p>2) принцип репродуктивности;</p> <p>3) принцип срочности;</p> <p>4) принцип бескорыстности;</p> <p>5) принцип нонконформизма.</p> <p><i>Ответ запишите ЦИФРАМИ (порядок записи цифр не имеет значения). Например: 12 или 153.</i></p> <p>Ответ: 13</p>	<p>К основным принципам кредитования относятся:</p> <p>– принцип возвратности (вся сумма кредита должна быть возвращена полностью в определенный договором срок);</p> <p>– 1) принцип платности (плата за временное заимствование у банка денежных средств);</p> <p>– 3) принцип срочности (кредит выдается на определенный срок, предусмотренный договором)</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. Н. Данилов [и др.] ; под ред. А. Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2020. – § 14</p>

Раздел и (или) тема программы. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Основные направления внутренней политики белорусского государства.</i> Государственная политика в сфере культуры. Анализ статистических данных (учеб. прогр.)</p> <p><i>Человек. Общество. Культура.</i> Основные направления политики белорусского государства в сфере культуры. Анализ статистических данных (прогр. вступ. испыт.)</p>	<p>В10. Выберите верные суждения.</p>  <p>Согласно данным диаграммы в Республике Беларусь:</p> <ol style="list-style-type: none"> В 2014 г. количество памятников археологии, включенных в Государственный список историко-культурных ценностей, было меньше, чем количество памятников архитектуры, включенных в Государственный список историко-культурных ценностей. С 2017 по 2020 г. количество памятников искусства, включенных в Государственный список историко-культурных ценностей, не изменилось. В 2014 г. количество памятников истории, включенных в Государственный список историко-культурных ценностей, было больше, чем количество памятников архитектуры, включенных в Государственный список историко-культурных ценностей. С 2014 по 2020 г. количество памятников истории, включенных в Государственный список историко-культурных ценностей, уменьшилось. В 2017 г. количество памятников археологии, включенных в Государственный список историко-культурных ценностей, было больше, чем в 2020 г. <p><i>Ответ запишите ЦИФРАМИ (порядок записи цифр не имеет значения). Например: 12 или 153.</i></p> <p>Ответ: 25</p>	<p>Государственная политика Республики Беларусь в сфере культуры направлена на сохранение историко-культурного наследия. В стране осуществляется реставрация и введение в культурный оборот памятников истории и культуры, исторических комплексов, заповедных территорий, мемориальных парков.</p> <p>Согласно данным диаграммы в Республике Беларусь:</p> <ol style="list-style-type: none"> С 2017 по 2020 г. количество памятников искусства, включенных в Государственный список историко-культурных ценностей, не изменилось. В 2017 г. количество памятников археологии, включенных в Государственный список историко-культурных ценностей, было больше, чем в 2020 г. 	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / О. И. Чуприс [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2021. – § 23</p>

Раздел и (или) тема программы. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Деятельность, общение, взаимодействие.</i> Принципы общения и этикет (<i>учеб. прогр.</i>)</p> <p><i>Социальная сфера.</i> Принципы общения и этикет (<i>прогр. вступ. испыт.</i>)</p>	<p>В11. Выберите верные суждения, характеризующие успешное общение.</p> <p>1) Важнейшим принципом успешного общения является понимание ситуации общения, т. е. контекста.</p> <p>2) Принцип возвратности является основой этикета.</p> <p>3) Использование сленга упрощает повседневное взаимодействие между носителями этого сленга.</p> <p>4) Тактичность, т. е. внутренняя уверенность личности в собственной ценности, очень важна для успешного общения.</p> <p>5) Использование сленга вне той группы, где он был сформирован, всегда улучшает взаимопонимание с окружающими.</p> <p>6) Хорошее понимание контекста общения возможно при условии длительного участия людей в совместной деятельности.</p> <p><i>Ответ запишите ЦИФРАМИ (порядок записи цифр не имеет значения). Например: 12 или 153.</i></p> <p>Ответ: 136</p>	<p>1) <i>Важнейшим принципом успешного общения является хорошее понимание ситуации общения.</i> Иногда ситуацию общения называют <i>контекстом</i>. 6) <i>Хорошее понимание контекста возможно при условии длительного участия людей в совместной деятельности.</i> В ходе такой деятельности многие моменты становятся понятными без слов и как бы подразумеваются «по умолчанию». Более того, зачастую 3) <i>в ходе совместной деятельности участники общения вводят новые обозначения – слова, которые упрощают повседневное взаимодействие.</i> Совокупность подобных условностей называют <i>сленгом</i> (от англ. slang) или жаргоном (от франц. jargon). Вместе с тем попытка использовать сленг вне той группы, где он был сформирован, может привести к непониманию со стороны окружающих.</p> <p>Тактичность, т. е. способность чувствовать ситуацию и подбирать наиболее подходящие слова и действия, очень важна. Это качество, которое во многом определяет успешность человека в общении с другими людьми. Более того, именно принцип уместности является основой этикета, т. е. правил поведения людей в обществе в зависимости от конкретной ситуации (посещение театра, обед в ресторане и т. п.)</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. Н. Данилов [и др.] ; под ред. А. Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019. – § 7</p>

Раздел и (или) тема программы. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Личность, общество, государство.</i> Органы государственной власти Республики Беларусь и их полномочия (<i>учеб. прогр.</i>)</p> <p><i>Право.</i> Органы государственной власти Республики Беларусь и их полномочия. Парламент – Национальное собрание Республики Беларусь (<i>прогр. вступ. испыт.</i>)</p>	<p>В12. Выберите верные суждения, характеризующие Парламент Республики Беларусь.</p> <p>1) Парламент Республики Беларусь является контрольно-надзорным органом страны.</p> <p>2) Законодательная власть в Республике Беларусь представлена Парламентом.</p> <p>3) Парламент Республики Беларусь называется Советом Республики.</p> <p>4) Парламент Республики Беларусь является представительным органом власти.</p> <p>5) В состав Палаты представителей Парламента Республики Беларусь входят депутаты, избранные в результате прямых выборов.</p> <p>6) Правительство Республики Беларусь осуществляет контроль за деятельностью Парламента.</p> <p><i>Ответ запишите ЦИФРАМИ (порядок записи цифр не имеет значения). Например: 12 или 153.</i></p> <p>Ответ: 245</p>	<p>2) <i>Законодательная власть в Республике Беларусь представлена Парламентом. В нашей стране он называется Национальным собранием.</i></p> <p>4) <i>Национальное собрание Республики Беларусь – это представительный и законодательный орган власти.</i></p> <p>Парламент Республики Беларусь состоит из двух палат: Палаты представителей и Совета Республики.</p> <p>5) <i>Палата представителей – это палата Парламента, в состав которой входят депутаты, избранные в результате прямых выборов.</i> Депутаты Палаты представителей представляют интересы избирателей своего округа (каждый избиратель может обратиться к своему депутату за помощью или с предложением).</p> <p>Совет Республики – это палата территориального представительства. Члены Совета Республики представляют интересы своего региона и избираются в ходе косвенных выборов.</p> <p>Кроме принятия законов, Парламент Республики Беларусь осуществляет контроль за деятельностью Правительства. Палата представителей заслушивает доклад Премьер-министра о программе деятельности Правительства и одобряет или отклоняет ее</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. Н. Данилов [и др.] ; под ред. А. Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019. – § 16</p>

Раздел и (или) тема программы. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Духовная сфера общества.</i> Научное познание, цели и ценности науки (<i>учеб. прогр.</i>)</p> <p><i>Духовная сфера.</i> Научное познание, цели и ценности науки (<i>прогр. вступ. испыт.</i>)</p>	<p>В13. Выберите верные суждения, характеризующие нравственные основания науки.</p> <p>1) С проблемой нравственных оснований науки тесно связана проблема ответственности ученого перед обществом.</p> <p>2) Принцип организованного скептицизма означает, что ученые должны критично относиться к выдвигаемым идеям, в том числе и к своим собственным.</p> <p>3) Принцип универсализма означает, что оценка любой научной идеи должна зависеть от научного авторитета и социального статуса ее автора.</p> <p>4) Принцип общности означает, что единственным владельцем результатов научных исследований является ученый, их проводивший.</p> <p>5) Принцип бескорыстности означает, что ученый в первую очередь должен стремиться к поиску истины, а не получению личной выгоды.</p> <p>6) Иваном Павловым были сформулированы четыре базовых принципа, которыми должны руководствоваться ученые в своей исследовательской деятельности.</p> <p><i>Ответ запишите ЦИФРАМИ (порядок записи цифр не имеет значения). Например: 12 или 153.</i></p> <p>Ответ: 125</p>	<p>Американским социологом XX в. Робертом Мертоном были сформулированы четыре базовых принципа, которыми должны руководствоваться ученые в своей исследовательской деятельности. Во-первых, оценка любой научной идеи должна зависеть лишь от ее содержания, вне зависимости от научного авторитета и социального статуса ее автора (принцип универсализма). Во-вторых, результаты научных исследований должны становиться общим достоянием, без монопольного владения ими (принцип общности). В-третьих, 5) ученый в первую очередь должен стремиться к поиску истины, решению научной проблемы, а не получению личной выгоды (принцип бескорыстности). В-четвертых, 2) ученые должны критично относиться к выдвигаемым идеям, в том числе и к своим собственным, и подвергать их критическому обсуждению (<i>принцип организованного скептицизма</i>).</p> <p>1) С проблемой нравственных оснований науки тесно связана проблема ответственности ученого перед обществом. Как показал опыт XX в., развитие новых технологий в различных областях может быть непредсказуемым. Сегодня человечество пришло к осознанию того, что технический прогресс без гуманитарных ценностей может привести к гибели человечества</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. Н. Данилов [и др.] ; под ред. А. Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2020. – § 22</p>

Раздел и (или) тема программы. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Человек в мире культуры.</i> Понятия медиа и медиакультуры (учеб. прогр.)</p> <p><i>Человек. Общество. Культура.</i> Понятия медиа и медиакультуры (прогр. вступ. испыт.)</p>	<p>В14. Вставьте в приведенном тексте на места пропусков подходящие по смыслу слова (словосочетания) из предложенного списка. Выберите слова (словосочетания) последовательно, мысленно вставляя их в нужной форме.</p> <p>Медиатексты – это сообщения, тексты, созданные в разных видах и жанрах медиа. Каждый медиатекст содержит А) _____, т.е. определенное послание, главную идею, посыл, который закладывают его создатели. Приватное сообщение становится медиатекстом, Б) _____. Медиа почти мгновенно доставляют информацию в любую точку мира. В) _____ является целевая аудитория</p> <p>1) адресат медиа 2) месседж 3) артефакт 4) создатель медиа 5) как только оно опубликовано 6) как только оно задумано</p> <p><i>Ответ запишите в виде СОЧЕТАНИЯ БУКВ И ЦИФР, соблюдая алфавитную последовательность букв верхнего ряда. Например: А1Б6В4.</i></p> <p><i>Помните, что некоторые данные нижнего ряда могут не использоваться.</i></p> <p>Ответ: А2Б5В1</p>	<p>Медиатексты – это сообщения, тексты, созданные в разных видах и жанрах медиа. Каждый медиатекст содержит А2) месседж, т.е. определенное послание, главную идею, посыл, который закладывают его создатели. Приватное сообщение становится медиатекстом, Б5) как только оно опубликовано. Медиа почти мгновенно доставляют информацию в любую точку мира. В1) Адресатом медиа является целевая аудитория</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. Н. Данилов [и др.] ; под ред. А. Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019. – § 20</p>

Раздел и (или) тема программы. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Правовая система Республики Беларусь. Прекращение трудового договора (учеб. прогр.)</i></p> <p><i>Право. Правовой механизм трудоустройства и прекращения трудового договора (прогр. вступ. испыт.)</i></p>	<p>В15. Вставьте в приведенном тексте на места пропусков подходящие по смыслу слова (словосочетания) из предложенного списка. Выберите слова (словосочетания) последовательно, мысленно вставляя их в нужной форме.</p> <p>В соответствии с трудовым законодательством Республики Беларусь работник, заключивший трудовой договор на неопределенный срок, имеет право расторгнуть его по собственному желанию, предупредив об этом нанимателя письменно не позднее чем за А) _____. С согласия сторон трудовой договор Б) _____ быть расторгнут до истечения срока предупреждения. Прекращение трудового договора оформляется В) _____, что является основанием для расчета с работником и внесения записи в трудовую книжку</p> <p>1) устное согласие работника 2) 6 месяцев 3) приказ нанимателя 4) 3 месяца 5) 1 месяц 6) не может 7) может 8) указ Главы государства</p> <p><i>Ответ запишите в виде СОЧЕТАНИЯ БУКВ И ЦИФР, соблюдая алфавитную последовательность букв верхнего ряда. Например: А1Б6В4.</i></p> <p><i>Помните, что некоторые данные нижнего ряда могут не использоваться.</i></p> <p>Ответ: А5Б7В3</p>	<p>В соответствии с трудовым законодательством Республики Беларусь работник, заключивший трудовой договор на неопределенный срок, имеет право расторгнуть его по собственному желанию, предупредив об этом нанимателя письменно не позднее чем за А5) 1 месяц. С согласия сторон трудовой договор Б7) может быть расторгнут до истечения срока предупреждения. Прекращение трудового договора оформляется В3) приказом нанимателя, что является основанием для расчета с работником и внесения записи в трудовую книжку</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / О. И. Чуприс [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2021. – § 15</p>

Раздел и (или) тема программы. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Деятельность, общение, взаимодействие.</i> Семейные отношения. Брак и семья (<i>учеб. прогр.</i>)</p> <p><i>Социальная сфера.</i> Семейные отношения. Понятия брака и семьи (<i>прогр. вступ. испыт.</i>)</p>	<p>В16. Вставьте в приведенном тексте на места пропусков подходящие по смыслу слова (словосочетания) из предложенного списка. Выберите слова (словосочетания) последовательно, мысленно вставляя их в нужной форме.</p> <p>Существует множество определений понятия «семья». Однако большинство ученых под семейными отношениями понимают супружество, А) _____, родство. Семья как Б) _____ социальная группа представляет собой неформальное объединение людей. С точки зрения закона брачные отношения признаются государством только В) _____</p> <p>1) любовь 2) большая 3) малая 4) родительство 5) в случае их регистрации 6) в случае совместного проживания</p> <p><i>Ответ запишите в виде СОЧЕТАНИЯ БУКВ И ЦИФР, соблюдая алфавитную последовательность букв верхнего ряда. Например: А1Б6В4.</i></p> <p><i>Помните, что некоторые данные нижнего ряда могут не использоваться.</i></p> <p>Ответ: А4Б3В5</p>	<p>Существует множество определений понятия «семья». Однако большинство ученых под семейными отношениями понимают супружество, А4) родительство, родство. Семья как Б3) малая социальная группа представляет собой неформальное объединение людей. С точки зрения закона брачные отношения признаются государством только В5) в случае их регистрации</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. Н. Данилов [и др.] ; под ред. А. Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019. – § 9</p>

Раздел и (или) тема программы. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Духовная сфера общества.</i> Понятие образования (учеб. прогр.)</p> <p><i>Духовная сфера.</i> Понятие образования (прогр. вступ. испыт.)</p>	<p>В17. Укажите предложения, в которых допущена смысловая ошибка. Обратите внимание: необходимо указать НЕВЕРНЫЕ суждения!</p> <p>1) Образование – это целенаправленный процесс обучения и воспитания, осуществляемый на профессиональной основе специально подготовленными людьми. 2) Под воспитанием понимают деятельность, основной целью которой является усвоение учащимися знаний, умений и навыков. 3) Обучение представляет собой процесс, главной целью которого является формирование у учащихся ценностей, мировоззрения, личностных качеств. 4) Каждая историческая эпоха выстраивала такую систему образования, которая не только опиралась на достигнутый к этому времени уровень знаний, но и соответствовала целям развития общества. 5) В развитых системах образования обучение и воспитание являются неразрывными компонентами единого целого. 6) Право на образование относится к важнейшим правам человека.</p> <p><i>Ответ запишите ЦИФРАМИ, порядок записи цифр не имеет значения. Например: 12.</i></p> <p>Ответ: 23</p>	<p>1) Образование – это целенаправленный процесс обучения и воспитания, осуществляемый на профессиональной основе специально подготовленными людьми. 2) <i>Под обучением понимают деятельность, основной целью которой является усвоение учащимися знаний, умений и навыков.</i> 3) <i>Воспитание представляет собой процесс, главной целью которого является формирование у учащихся ценностей, мировоззрения, личностных качеств.</i> 4) Каждая историческая эпоха выстраивала такую систему образования, которая не только опиралась на достигнутый к этому времени уровень знаний, но и соответствовала целям развития общества. 5) В развитых системах образования обучение и воспитание являются неразрывными компонентами единого целого. 6) Право на образование относится к важнейшим правам человека</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. Н. Данилов [и др.] ; под ред. А. Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2020. – § 23</p>

Раздел и (или) тема программы. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание								
<p><i>Деятельность, общение, взаимодействие.</i></p> <p>Основные понятия темы</p> <p><i>Социальная сфера общества.</i></p> <p>Основные понятия темы (учеб. прогр.)</p> <p><i>Социальная сфера.</i></p> <p>Основные понятия раздела (прогр. вступ. испыт.)</p>	<p>В18. Установите соответствие.</p> <table border="1" data-bbox="394 264 1167 507"> <thead> <tr> <th data-bbox="394 264 640 368">Понятие</th> <th data-bbox="640 264 1167 368">Ученый, который ввел в научный оборот данное понятие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="394 368 640 405">А) стереотип</td> <td data-bbox="640 368 1167 405">1) Огюст Конт</td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 405 640 469">Б) социальный институт</td> <td data-bbox="640 405 1167 469">2) Уолтер Липпман</td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 469 640 507">В) социология</td> <td data-bbox="640 469 1167 507">3) Макс Вебер 4) Герберт Спенсер</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Ответ запишите в виде СОЧЕТАНИЯ БУКВ И ЦИФР, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4.</i></p> <p><i>Помните, что некоторые варианты, предложенные в правом столбце, могут не использоваться.</i></p> <p>Ответ: А2Б4В1</p>	Понятие	Ученый, который ввел в научный оборот данное понятие	А) стереотип	1) Огюст Конт	Б) социальный институт	2) Уолтер Липпман	В) социология	3) Макс Вебер 4) Герберт Спенсер	<p>В качестве научного инструментария социология использует различные понятия.</p> <p>Понятие А2) «стереотип» в 1922 г. ввел в научное употребление американский ученый и писатель <i>Уолтер Липпман</i>.</p> <p>Понятие Б4) «социальный институт» ввел в научный оборот английский социолог XIX в. <i>Герберт Спенсер</i>.</p> <p>Впервые слово В1) «социология» (от лат. <i>societas</i> – «общество» и греч. <i>λόγος</i> – «слово») было введено в научный оборот французским мыслителем XIX в. <i>Огюстом Контом</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. Н. Данилов [и др.] ; под ред. А. Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019. – § 8;</p> <p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. Н. Данилов [и др.] ; под ред. А. Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2020. – § 1</p>
Понятие	Ученый, который ввел в научный оборот данное понятие										
А) стереотип	1) Огюст Конт										
Б) социальный институт	2) Уолтер Липпман										
В) социология	3) Макс Вебер 4) Герберт Спенсер										

Раздел и (или) тема программы. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание																																								
<p>Человек. Развитие волевых качеств личности (учеб. прогр.)</p> <p>Человек. Общество. Культура. Понятие воли, развитие волевых качеств личности (прогр. вступ. испыт.)</p>	<p>В19. Установите соответствие.</p> <table border="1" data-bbox="394 264 1167 948"> <thead> <tr> <th data-bbox="394 264 752 300">Понятие</th> <th data-bbox="752 264 1167 300">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="394 300 752 335">А) выдержка</td> <td data-bbox="752 300 1167 335">1) способность человека</td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 335 752 370">Б) инициативность</td> <td data-bbox="752 335 1167 370">предпринимать попытки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 370 752 405">В) последовательность</td> <td data-bbox="752 370 1167 405">к реализации возникших</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="752 405 1167 440">у него идей</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="752 440 1167 475">2) внутренний психический</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="752 475 1167 510">процесс, протекающий</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="752 510 1167 545">в форме переживаний</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="752 545 1167 580">и отражающий значимость</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="752 580 1167 616">внешних и внутренних</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="752 616 1167 651">ситуаций для человека</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="752 651 1167 686">3) умение контролировать</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="752 686 1167 721">свои эмоции и чувства,</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="752 721 1167 756">избегать импульсивных,</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="752 756 1167 791">необдуманных действий</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="752 791 1167 826">4) склонность неотступно</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="752 826 1167 861">следовать чему-либо,</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="752 861 1167 896">осуществлять действия,</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="752 896 1167 932">которые непрерывно идут</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="752 932 1167 967">одно за другим</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ запишите в виде СОЧЕТАНИЯ БУКВ И ЦИФР, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4.</p> <p>Помните, что некоторые варианты, предложенные в правом столбце, могут не использоваться.</p> <p>Ответ: АЗБ1В4</p>	Понятие	Определение	А) выдержка	1) способность человека	Б) инициативность	предпринимать попытки	В) последовательность	к реализации возникших		у него идей		2) внутренний психический		процесс, протекающий		в форме переживаний		и отражающий значимость		внешних и внутренних		ситуаций для человека		3) умение контролировать		свои эмоции и чувства,		избегать импульсивных,		необдуманных действий		4) склонность неотступно		следовать чему-либо,		осуществлять действия,		которые непрерывно идут		одно за другим	<p>Для того чтобы развиваться как личность, необходимо культивировать такие качества, как выдержка, самообладание, целеустремленность, инициативность, последовательность.</p> <p>А3) Выдержка – это умение контролировать свои эмоции и чувства, избегать импульсивных, необдуманных действий.</p> <p>Б1) Инициативность – это способность человека предпринимать попытки к реализации возникших у него идей.</p> <p>В4) Последовательность – это склонность неотступно следовать чему-либо, осуществлять действия, которые непрерывно идут одно за другим</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. Н. Данилов [и др.] ; под ред. А. Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019. – § 3</p>
Понятие	Определение																																										
А) выдержка	1) способность человека																																										
Б) инициативность	предпринимать попытки																																										
В) последовательность	к реализации возникших																																										
	у него идей																																										
	2) внутренний психический																																										
	процесс, протекающий																																										
	в форме переживаний																																										
	и отражающий значимость																																										
	внешних и внутренних																																										
	ситуаций для человека																																										
	3) умение контролировать																																										
	свои эмоции и чувства,																																										
	избегать импульсивных,																																										
	необдуманных действий																																										
	4) склонность неотступно																																										
	следовать чему-либо,																																										
	осуществлять действия,																																										
	которые непрерывно идут																																										
	одно за другим																																										

Раздел и (или) тема программы. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание				
<p><i>Правовая система Республики Беларусь.</i> Обеспечение законности и правопорядка в Республике Беларусь (<i>учеб. прогр.</i>)</p> <p><i>Право.</i> Обеспечение законности и правопорядка в Республике Беларусь (<i>прогр. вступ. испыт.</i>)</p>	<p>В20. Установите соответствие.</p> <table border="1" data-bbox="394 264 1167 951"> <thead> <tr> <th data-bbox="394 264 640 336">Правовой институт</th> <th data-bbox="640 264 1167 336">Функция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="394 336 640 951"> А) адвокатура Б) нотариат В) медиация </td> <td data-bbox="640 336 1167 951"> 1) удостоверение сделок и придание юридической силы различным документам (договоры, завещания, доверенности и т. д.) 2) ведение переговоров сторон с участием нейтрального лица в целях урегулирования спора путем выработки взаимоприемлемого для участников соглашения 3) осуществление надзора за точным и единообразным исполнением нормативных правовых актов 4) оказание юридической помощи в целях осуществления и защиты прав, свобод и интересов физических и юридических лиц; участие в уголовном судопроизводстве в качестве защитника </td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Ответ запишите в виде СОЧЕТАНИЯ БУКВ И ЦИФР, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4.</i></p> <p><i>Помните, что некоторые варианты, предложенные в правом столбце, могут не использоваться.</i></p> <p>Ответ: А4Б1В2</p>	Правовой институт	Функция	А) адвокатура Б) нотариат В) медиация	1) удостоверение сделок и придание юридической силы различным документам (договоры, завещания, доверенности и т. д.) 2) ведение переговоров сторон с участием нейтрального лица в целях урегулирования спора путем выработки взаимоприемлемого для участников соглашения 3) осуществление надзора за точным и единообразным исполнением нормативных правовых актов 4) оказание юридической помощи в целях осуществления и защиты прав, свобод и интересов физических и юридических лиц; участие в уголовном судопроизводстве в качестве защитника	<p>Право граждан на получение юридической помощи зафиксировано в Конституции Республики Беларусь. Его осуществляют:</p> <p>А4) адвокатура (от лат. advocatus – «призванный») – это правовой институт, призванный <i>оказывать</i> на профессиональной основе <i>юридическую помощь в целях осуществления и защиты прав, свобод и интересов физических и юридических лиц; адвокат участвует в уголовном судопроизводстве в качестве защитника;</i></p> <p>Б1) нотариат (от лат. notarius – «писец») – это правовой институт, который занимается <i>удостоверением сделок и приданием юридической силы различным документам (договоры, завещания, доверенности и т. д.);</i></p> <p>В2) медиация – это <i>переговоры сторон с участием нейтрального лица в целях урегулирования спора путем выработки взаимоприемлемого для участников соглашения</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / О. И. Чуприс [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2021. – § 18</p>
Правовой институт	Функция						
А) адвокатура Б) нотариат В) медиация	1) удостоверение сделок и придание юридической силы различным документам (договоры, завещания, доверенности и т. д.) 2) ведение переговоров сторон с участием нейтрального лица в целях урегулирования спора путем выработки взаимоприемлемого для участников соглашения 3) осуществление надзора за точным и единообразным исполнением нормативных правовых актов 4) оказание юридической помощи в целях осуществления и защиты прав, свобод и интересов физических и юридических лиц; участие в уголовном судопроизводстве в качестве защитника						

Раздел и (или) тема программы. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание												
<p><i>Правовая система Республики Беларусь.</i> Основы уголовного права (<i>учеб. прогр.</i>)</p> <p><i>Право.</i> Основы уголовного права (<i>прогр. вступ. испыт.</i>)</p>	<p>В21. Установите соответствие.</p> <table border="1" data-bbox="394 264 1167 1214"> <thead> <tr> <th data-bbox="394 264 640 300">Понятие</th> <th data-bbox="640 264 1167 300">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="394 300 640 335">А) преступление</td> <td data-bbox="640 300 1167 400">1) совокупность объективных и субъективных признаков преступления определенного вида</td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 335 640 370">Б) наказание</td> <td data-bbox="640 400 1167 592">2) мера уголовной ответственности, применяемая по приговору суда к лицу, осужденному за преступление, и заключающаяся в предусмотренных законом лишении или ограничении прав и свобод осужденного</td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 370 640 448">В) презумпция невиновности</td> <td data-bbox="640 592 1167 783">3) совершенное виновно (умышленно или по неосторожности) и противоправно общественно опасное деяние (действие или бездействие), которое запрещено законом под угрозой наказания</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="640 783 1167 951">4) обстоятельства, которые свидетельствуют о значительном снижении степени общественной опасности совершенного преступления и личности виновного</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="640 951 1167 1214">5) один из принципов уголовного судопроизводства, заключающийся в том, что лицо считается невиновным, пока его вина в совершенном преступлении не будет доказана в порядке, предусмотренном законом, и установлена вступившим в законную силу приговором суда</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Ответ запишите в виде СОЧЕТАНИЯ БУКВ И ЦИФР, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4.</i></p> <p><i>Помните, что некоторые варианты, предложенные в правом столбце, могут не использоваться.</i></p> <p>Ответ: АЗБ2В5</p>	Понятие	Определение	А) преступление	1) совокупность объективных и субъективных признаков преступления определенного вида	Б) наказание	2) мера уголовной ответственности, применяемая по приговору суда к лицу, осужденному за преступление, и заключающаяся в предусмотренных законом лишении или ограничении прав и свобод осужденного	В) презумпция невиновности	3) совершенное виновно (умышленно или по неосторожности) и противоправно общественно опасное деяние (действие или бездействие), которое запрещено законом под угрозой наказания		4) обстоятельства, которые свидетельствуют о значительном снижении степени общественной опасности совершенного преступления и личности виновного		5) один из принципов уголовного судопроизводства, заключающийся в том, что лицо считается невиновным, пока его вина в совершенном преступлении не будет доказана в порядке, предусмотренном законом, и установлена вступившим в законную силу приговором суда	<p>К основным понятиям уголовного права Республики Беларусь относятся следующие понятия:</p> <p>А3) преступление – самое опасное правонарушение; оно определяется как <i>совершенное виновно (умышленно или по неосторожности) и противоправно общественно опасное деяние (действие или бездействие), которое запрещено законом под угрозой наказания;</i></p> <p>Б2) наказание – <i>мера уголовной ответственности, применяемая по приговору суда к лицу, осужденному за преступление; оно заключается в предусмотренных законом лишении или ограничении прав и свобод осужденного;</i></p> <p>В5) презумпция невиновности – один из принципов уголовного судопроизводства, заключающийся в том, что <i>лицо считается невиновным, пока его вина в совершенном преступлении не будет доказана в порядке, предусмотренном законом, и установлена вступившим в законную силу приговором суда;</i></p> <p>состав преступления (от латинского <i>corpus delicti</i>) – совокупность объективных и субъективных признаков преступления определенного вида;</p> <p>смягчающие ответственность обстоятельства – обстоятельства, которые свидетельствуют о значительном снижении степени общественной опасности совершенного преступления и личности виновного</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / О. И. Чуприс [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2021. – § 17</p>
Понятие	Определение														
А) преступление	1) совокупность объективных и субъективных признаков преступления определенного вида														
Б) наказание	2) мера уголовной ответственности, применяемая по приговору суда к лицу, осужденному за преступление, и заключающаяся в предусмотренных законом лишении или ограничении прав и свобод осужденного														
В) презумпция невиновности	3) совершенное виновно (умышленно или по неосторожности) и противоправно общественно опасное деяние (действие или бездействие), которое запрещено законом под угрозой наказания														
	4) обстоятельства, которые свидетельствуют о значительном снижении степени общественной опасности совершенного преступления и личности виновного														
	5) один из принципов уголовного судопроизводства, заключающийся в том, что лицо считается невиновным, пока его вина в совершенном преступлении не будет доказана в порядке, предусмотренном законом, и установлена вступившим в законную силу приговором суда														

Раздел и (или) тема программы. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание										
<p>Экономическая сфера общества. Налоги, их виды и роль в экономике (учеб. прогр.)</p> <p>Экономическая сфера. Налоги, их виды и роль в экономике (прогр. вступ. испыт.)</p>	<p>В22. Установите соответствие.</p> <table border="1" data-bbox="394 264 1167 539"> <thead> <tr> <th data-bbox="394 264 696 300">Вид налога</th> <th data-bbox="696 264 1167 300">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="394 300 696 335">А) прямые налоги</td> <td data-bbox="696 300 1167 335">1) выплачиваются опосредованно</td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 335 696 370">Б) косвенные налоги</td> <td data-bbox="696 335 1167 370">2) взимаются непосредственно с доходов налогоплательщиков</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="696 370 1167 405">3) включают налог на прибыль</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="696 405 1167 539">4) выплачиваются путем включения в цену товаров и услуг</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Ответ запишите в виде СОЧЕТАНИЯ БУКВ И ЦИФР, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца, порядок записи цифр не имеет значения. Например: A12B34.</i></p> <p><i>Помните, ВСЕ варианты, предложенные в правом столбце, должны быть использованы.</i></p> <p>Ответ: A23B14</p>	Вид налога	Характеристика	А) прямые налоги	1) выплачиваются опосредованно	Б) косвенные налоги	2) взимаются непосредственно с доходов налогоплательщиков		3) включают налог на прибыль		4) выплачиваются путем включения в цену товаров и услуг	<p>Существуют различные виды налогов. В зависимости от способа взимания выделяются прямые и косвенные налоги.</p> <p>А) Прямые налоги 2) взимаются непосредственно с доходов и имущества налогоплательщиков. К прямым налогам 3) относятся налог на прибыль, подоходный налог с физических лиц, который взимается с дохода, полученного ими из разных источников (зарплата, дивиденды, проценты по вкладам и т. д.), налог на недвижимость, земельный налог и т. д.</p> <p>Б) Косвенные налоги 1) выплачиваются опосредованно, 4) путем включения в цену товаров и услуг. Покупая определенный товар или услугу, потребитель уплачивает подобный налог. К косвенным налогам относятся налог на добавленную стоимость, акцизы (налоги на определенные товары), таможенные пошлины</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. Н. Данилов [и др.] ; под ред. А. Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2020. – § 17</p>
Вид налога	Характеристика												
А) прямые налоги	1) выплачиваются опосредованно												
Б) косвенные налоги	2) взимаются непосредственно с доходов налогоплательщиков												
	3) включают налог на прибыль												
	4) выплачиваются путем включения в цену товаров и услуг												

Учеб. прогр. – учебные программы по учебному предмету «Обществоведение» для IX–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания (базовый уровень), утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Прогр. вступ. испыт. – Программа вступительных испытаний по учебному предмету «Обществоведение» для получения общего высшего и специального высшего образования, 2026 год, утвержденная приказом Министра образования Республики Беларусь от 20.10.2025 № 447.