

Дистанционное репетиционное тестирование – 2023

Тематическое консультирование по русскому языку

Задание. Ответ	Правильное выполнение задания	Раздел программы. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>A1. Пишется А на месте пропуска в словах: 1) прил..гать усилия; 2) г..рдиться успехами; 3) б..ндероль; 4) вск..чить на ноги; 5) раскр..шить печеньё.</p> <p>Ответ: 1, 3</p>	<p>1) прилагать усилия; 2) гордиться успехами; 3) бандероль; 4) вскочить на ноги; 5) раскрошить печеньё</p>	<p>Орфография. Правописание безударных гласных в корнях слов (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся)</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Л. Леонович [и др.]. – Минск: НИО, 2020: § 33, упр. 308, 309; § 35, упр. 344–347; приложение «Орфографический словарь» (с. 276–279). Русский язык: учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2018: упр. 174; приложение «Орфографический словарь» (с. 238)</p>
<p>A2. Пишется Е на месте пропуска в словах: 1) устранить повр..ждение; 2) заб..рёт игрушку; 3) мудрая кн..гиня;</p>	<p>1) устранить повреждение; 2) заберёт игрушку; 3) мудрая княгиня; 4) элементарный;</p>	<p>Орфография. Правописание безударных гласных в корнях слов</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 33, упр. 308, 309; § 35, 37, упр. 344, 345,</p>

Задание. Ответ	Правильное выполнение задания	Раздел программы. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
4) эл..ментарный; 5) пр..шельцы из космоса. Ответ: 1, 2, 4	5) пришёлцы из космоса	(проверяемые, непроверяемые, чередующиеся). Правописание приставок при-, пре-	348, § 37, 362, 364, 366; приложение «Орфографический словарь» (с. 276–279)
А3. Двойные согласные пишутся в словах: 1) прогре(с/сс)ивный; 2) вяле(н/нн)ая рыба; 3) ра(с/сс)лабить; 4) небро(с/сс)кий костюм; 5) копчѐ(н/нн)ость. Ответ: 1, 3	1) прогрессивный; 2) вяленая рыба; 3) расслабить; 4) неброский костюм; 5) копчёность	Орфография. Правописание согласных в приставках, корнях слов. Н и НН в разных частях речи. Правописание суффиксов -к-, -ск- в именах прилагательных	Учебное пособие для 10 класса (с. 176, 177, 186, 187, 201, 211–215); приложение «Орфографический словарь» (с. 276–279)
А4. Пишется О на месте пропуска в словах: 1) щ..лочь; 2) обж..ра; 3) зайч..нок; 4) испеч..т; 5) с ключ..м. Ответ: 2, 3, 5	1) щёлочь; 2) обжѐра; 3) зайчонок; 4) испечѐт; 5) с ключѐм	Орфография. Правописание букв О, Е, Ё после шипящих	Учебное пособие для 10 класса (с. 173–175)
А5. Укажите номера пропусков, где пишется НЕ: <i>Зимняя буря ¹⁾н.. раз выбивала стекло в оранжерее, и холодная струя, полная инея, влетала в свод здания. Куда бы эта струя ²⁾н.. попадала, там листья пальм уже не росли: они бледнели и съеживались. Садовник ³⁾н.. мог ⁴⁾н.. видеть этого, но, к сожалению, ему ⁵⁾н.. удалось спасти хрупкие южные растения.</i> Ответ: 1, 3, 4, 5	<i>Зимняя буря ¹⁾не раз выбивала стекло в оранжерее, и холодная струя, полная инея, влетала в свод здания. Куда бы эта струя ²⁾ни попадала, там листья пальм уже не росли: они бледнели и съеживались. Садовник ³⁾не мог ⁴⁾не видеть этого, но, к сожалению, ему ⁵⁾не удалось спасти хрупкие южные растения.</i>	Орфография. Различение НЕ и НИ	Учебное пособие для 10 класса: § 46. Русский язык: учебник для 7 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2015: § 63
А6. Пишется НЕ раздельно со словами: 1) (не)поддающийся унынию; 2) быть (не)удачником; 3) (не)нам решать;	1) не поддающийся унынию; 2) быть не удачником; 3) не нам решать; 4) очень не удобная обувь;	Орфография. Правописание НЕ со словами разных частей речи	Учебное пособие для 10 класса: § 45, 46. Учебное пособие

Задание. Ответ	Правильное выполнение задания	Раздел программы. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>4) очень (не)удобная обувь; 5) (не)заступив за линию.</p> <p>Ответ: 1, 3, 5</p>	<p>5) не заступив за линию</p>		<p>для 8 класса: упр. 13–15. Учебник для 7 класса: § 6, 30, 34, 46, 47</p>
<p>A7. Через дефис пишутся слова:</p> <p>1) (радио)техника; 2) мясо (по)французски; 3) (полу)финал; 4) (светло)зелёный; 5) (средне)азиатский.</p> <p>Ответ: 2, 4</p>	<p>1) радиотехника; 2) мясо по-французски; 3) полуфинал; 4) светло-зелёный; 5) среднеазиатский</p>	<p>Орфография. Дефис в существительных, прилагательных, наречиях</p>	<p>Учебник для 7 класса: § 49. Учебное пособие для 10 класса: § 44</p>
<p>A8. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:</p> <p>1) Что же делал Бельтов (в)продолжение этих десяти лет? 2) Вы писали ему что-то (на)счёт последних событий в школе? 3) Бедному псу, по-видимому, то(же) стало страшно. 4) Катя обернулась, что(бы) ещё раз взглянуть на свежие цветы, стоявшие в вазах на столе. 5) Она спотыкалась (на)бегу, охала и махала руками.</p> <p>Ответ: 1, 5</p>	<p>1) Что же делал Бельтов в продолжение этих десяти лет? 2) Вы писали ему что-то насчёт последних событий в школе? 3) Бедному псу, по-видимому, тоже стало страшно. 4) Катя обернулась, чтобы ещё раз взглянуть на свежие цветы, стоявшие в вазах на столе. 5) Она спотыкалась на бегу, охала и махала руками.</p>	<p>Орфография. Слитное и раздельное написание наречий, предлогов, союзов и частиц</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 44, упр. 428, 430, 433, 436–449. Учебное пособие для 8 класса: упр. 9–12. Учебник для 7 класса: § 47, 50, 53, 54, 58, 62</p>
<p>A9. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:</p> <p>1) Следовать научной истине в работе _ долг настоящего учёного. 2) Уединение с книгами _ лучше общества с глупцами. 3) Труд _ есть основа осмысленной жизни человека. 4) Остывшая за ночь мокрая земля, плавящиеся облака на востоке, сам я, мои шаги по росистой траве _ всё казалось мне в это утро исполненным великого смысла и значения. 5) Тембр _ это звуковая окраска речи.</p> <p>Ответ: 1, 4, 5</p>	<p>1) Следовать ^{инфинитив} научной истине в работе – долг ^{сущ. в И. п.} настоящего учёного. 2) Уединение ^{сущ. в И. п.} с книгами лучше ^{прилаг. в форме сравн. ст.} общества с глупцами. 3) Труд есть основа осмысленной жизни человека. 4) Остывшая за ночь мокрая земля, плавящиеся облака на востоке, сам я, мои шаги по росистой траве – всё казалось мне в это утро исполненным великого смысла и значения. [○, ○, ○, ○ – ●]. 5) Тембр – это звуковая окраска речи.</p>	<p>Пунктуация. Тире в простом предложении (между подлежащим и сказуемым, при однородных членах с обобщающим словом)</p>	<p>Учебное пособие для 8 класса: § 18, 32. Русский язык: учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2019: упр. 14, 394. Русский язык: учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ.</p>

Задание. Ответ	Правильное выполнение задания	Раздел программы. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
			сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. Е. Долбик [и др.]. – Минск: НИО, 2021: § 11.34; с. 96
<p>A10. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Удивлённый неожиданной встречей_ он не мог вымолвить ни слова. 2) Большой двор_ кудрявый от репейника_ и_ усыпанный листьями_ слегка серебрился осенней изморосью. 3) Живя у тестя в деревне_ Коврин пил много молока и работал только два часа в сутки. 4) От жары и сухого ветра_ гнавшего нам навстречу облака пыли_ слипались глаза. 5) На горизонте пылало_ предвещавшее на завтра ветреную погоду_ широкое красное зарево. <p>Ответ: 1, 3, 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Удивлённый неожиданной встречей , он не мог вымолвить ни слова. 2) Большой двор, кудрявый от репейника и усыпанный листьями , слегка серебрился осенней изморосью. 3) Живя у тестя в деревне , Коврин пил много молока и работал только два часа в сутки. 4) От жары и сухого ветра, гнавшего нам навстречу облака пыли , слипались глаза. 5) На горизонте пылало предвещавшее на завтра ветреную погоду широкое красное зарево. 	<p>Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса (с. 102–107). Учебное пособие для 8 класса: § 33–37</p>
<p>A11. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Работа конечно будет выполнена в срок. 2) Бирманская кошка очень покладиста но бывает упрямой когда стремится достичь своей цели. 3) Она не принимала участия в разговоре и казалось не разделяла нашего восторга. 4) Объяснение профессора вряд ли они слушали внимательно. 5) Должно быть у каждого человека случается своё время открытий. <p>Ответ: 1, 3, 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Работа, конечно, будет выполнена в срок. 2) Бирманская кошка очень покладиста, но бывает упрямой, когда стремится достичь своей цели. 3) Она не принимала участия в разговоре и, казалось, не разделяла нашего восторга. 4) Объяснение профессора вряд ли ^{частица} они слушали внимательно. 5) Должно быть, у каждого человека случается своё время открытий. 	<p>Пунктуация. Вводные слова и предложения. Разграничение вводных слов и членов предложения, вводных слов и частиц</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 18; упр. 18.4; 23.5. Учебное пособие для 9 класса: упр. 86, 87. Учебное пособие для 8 класса: § 40</p>

Задание. Ответ	Правильное выполнение задания	Раздел программы. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>A12. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:</p> <p>1) Белые и чёрные клавиши, убегая из-под крепких пальцев Грига, тосковали, смеялись, гремели бурей_ и гневом_ и вдруг смолкали.</p> <p>2) Новогодняя метель_ то ослабевала_ то усиливалась.</p> <p>3) Переслегину уже не нравилась и своя музыка_ и исполнение Данилова_ и джазовый оркестр.</p> <p>4) Небо равнодушно_ и низко висит над землёй_ и неподвижно лежат свинцовые озёра.</p> <p>5) Под виноградными аллеями всё время мелькали пёстрые дамские шляпки_ или строгие военные фуражки_ или безобразные круглые шляпы.</p> <p>Ответ: 3, 5</p>	<p>1) Белые и чёрные клавиши, убегая из-под крепких пальцев Грига, тосковали, смеялись, гремели бурей и гневом и вдруг смолкали. [О, О, О О и О и О].</p> <p>2) Новогодняя метель то ослабевала, то усиливалась. [то О, то О].</p> <p>3) Переслегину уже не нравилась и своя музыка, и исполнение Данилова, и джазовый оркестр. [и О, и О, и О].</p> <p>4) [Небо равнодушно и низко висит над землёй], и [неподвижно лежат свинцовые озёра]. [О и О], и [].</p> <p>5) Под виноградными аллеями всё время мелькали пёстрые дамские шляпки, или строгие военные фуражки, или безобразные круглые шляпы. [О, или О, или О].</p>	<p>Пунктуация. Пунктуация при однородных членах предложения. Различение простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 16.1, 20.2. Учебное пособие для 10 класса: упр. 3. Учебное пособие для 9 класса: § 8, 9. Учебное пособие для 8 класса: § 29, 31, упр. 321</p>
<p>A13. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:</p> <p>1) Дед Яков утверждал, что когда он прибыл на побывку с фронта, то ситуация с едой в селе была неплохой.</p> <p>2) В комнате прыгал по столу скворец и беспорядочно бегали солнечные зайчики.</p> <p>3) Он узнал в девушке популярную певицу, фотографии которой, глядели со всех рекламных щитов города.</p> <p>4) Дождавшись когда хозяева ушли в церковь, Ванька достал из шкафа пузырёк с чернилами, ручку с заржавленным пером и стал писать.</p> <p>5) В конце мая молодую медведицу потянуло в родные места, где она родилась и где так памятли были месяцы детства.</p> <p>Ответ: 1, 2, 5</p>	<p>1) [Дед Яков утверждал], (что (когда он прибыл на побывку с фронта), то ситуация с едой в селе была неплохой).</p> <p>2) В <u>комнате</u> [прыгал по столу скворец] и [беспорядочно бегали солнечные зайчики].</p> <p>3) [Он узнал в девушке популярную певицу], (фотографии которой глядели со всех рекламных щитов города).</p> <p>4) [Дождавшись, (когда хозяева ушли в церковь), Ванька достал из шкафа пузырёк с чернилами, ручку с заржавленным пером и стал писать].</p> <p>5) [В конце мая молодую медведицу потянуло в родные места], (где она родилась) и (где так памятли были месяцы детства).</p>	<p>Пунктуация. Знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 20.2, 21.2, 22.2. Учебное пособие для 10 класса: упр. 11. Учебное пособие для 9 класса: § 8, 12, 27</p>
<p>A14. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:</p> <p>1) На рассвете дует ласковый июньский ветерок: тёплая трава пахнет земляникой.</p> <p>2) [Среди персонажей Чехова много влиятельных лиц: генералы, губернаторы, тайные советники]. [☉: О, О, О].</p>	<p>1) [На рассвете дует ласковый июньский ветерок], [тёплая трава пахнет земляникой]. Перечисление.</p> <p>2) [Среди персонажей Чехова много влиятельных лиц: генералы, губернаторы, тайные советники]. [☉: О, О, О].</p>	<p>Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 23. Учебное пособие для 10 класса: упр. 8, 9.</p>

Задание. Ответ	Правильное выполнение задания	Раздел программы. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>2) Среди персонажей Чехова много влиятельных лиц: генералы, губернаторы, тайные советники.</p> <p>3) Я почему-то уверена: вы никуда не уедете и останетесь здесь навсегда.</p> <p>4) Просился служить на Кавказ – ему отказали.</p> <p>5) Нет умного соседа: с книгой беседуй.</p> <p>Ответ: 2, 3, 4</p>	<p>3) [Я почему-то уверена]:^{что} [вы никуда не уедете и останетесь здесь навсегда].</p> <p>4) [Просился служить на Кавказ] – ^{но} [ему отказали].</p> <p>5) ^{Если (когда)} [Нет умного соседа] – [с книгой беседуй].</p>	<p>Двоеточие в простом предложении при однородных членах с обобщающим словом</p>	<p>Учебное пособие для 9 класса: § 11, 28–31.</p> <p>Учебное пособие для 8 класса: § 32</p>
<p>А15. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:</p> <p>1) Она вдруг почувствовала себя оскорблённой и холодно произнесла – «Нам нужно расстаться на некоторое время, а то от скуки мы можем серьёзно поссориться».</p> <p>2) «Дымов! – вскрикнула Ольга Ивановна. – Отчего ты так долго не приезжал?»</p> <p>3) – Желая хорошо отдохнуть и набраться сил, – сказал Савельев и поинтересовался: – На море поедете?</p> <p>4) Леонардо да Винчи писал, что: «ничто так не обманывает нас, как наше мнение».</p> <p>5) «Краски и кисти я оставляю тебе, Рябуша», – говорила она.</p> <p>Ответ: 3, 5</p>	<p>1) Она вдруг почувствовала себя оскорблённой и холодно произнесла: «Нам нужно расстаться на некоторое время, а то от скуки мы можем серьёзно поссориться».</p> <p>2) «Дымов! – вскрикнула Ольга Ивановна. – Отчего ты так долго не приезжал?»</p> <p>3) – Желая хорошо отдохнуть и набраться сил, – сказал Савельев и поинтересовался: – На море поедете?</p> <p>4) Леонардо да Винчи писал, что «ничто так не обманывает нас, как наше мнение».</p> <p>5) «Краски и кисти я оставляю тебе, Рябуша», – говорила она.</p>	<p>Пунктуация.</p> <p>Пунктуация в предложениях с чужой речью</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 25.2.</p> <p>Учебное пособие для 9 класса: § 34–36, 38</p>
<p>А16. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:</p> <p>1) Он даже не догадывался, что в эту секунду его жизнь_ как и жизнь его товарищей_ висела на волоске.</p> <p>2) От полученной новости сердце матери застучало громко_ как старинные бабушкины часы.</p> <p>3) Глаза у него были_ как у больного пса.</p> <p>4) В Полтаве я сумел познакомиться с писателем, и этим писателем был не кто иной_ как знаменитейший в те годы Владимир Галактионович Короленко.</p>	<p>1) Он даже не догадывался, что в эту секунду его жизнь, <u>как и жизнь его товарищей</u>], висела на волоске.</p> <p>2) От полученной новости сердце матери застучало громко, <u>как старинные бабушкины часы</u>].</p> <p>3) Глаза у него были <u>как</u> у больного пса. Как присоединяет сказуемое.</p> <p>4) В Полтаве я сумел познакомиться с писателем, и этим писателем был не кто иной, как знаменитейший в те годы Владимир Галактионович Короленко.</p> <p>5) Жёлтые листья лежали как на дорожках, так и на траве.</p>	<p>Пунктуация.</p> <p>Знаки препинания в предложениях, содержащих конструкции со сравнительными союзами и частицами</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 28.4; упр. 21.21.</p> <p>Учебное пособие для 9 класса: упр. 215–218.</p> <p>Учебное пособие для 8 класса: § 31 (с. 147), 38.</p> <p>Учебник для 7 класса: § 61</p>

Задание. Ответ	Правильное выполнение задания	Раздел программы. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
5) Жёлтые листья лежали_ как на дорожках_ так и на траве. Ответ: 1, 2, 4			
Текст к заданиям А17, А18 и В1–В9 (1) Гоголю было девять лет, когда родители привезли его в Полтаву получить образование. (2) Какой увидел Полтаву будущий писатель? (3) Город стоял на высоком берегу реки, весь белый, в зелени бесчисленных садов, засыпавших все улицы к концу лета яблоками, вишнями, грушами, абрикосами. (4) И неповторимый аромат пахучих трав и цветов носился над его узкими улочками и фруктовыми садами. (5) Беленькие хатки, крытые соломой, толпились посреди улиц, названия которых напоминали о полтавской победе, изменивш..й судьбу города. (6) Памятники и обелиски в честь Полтавской битвы стояли здесь почти на каждом перекрёстке. (7) Мостовых в городе не было. (8) Осенью отважные полтавские дамы добирались до балов и ужинов на телегах, запряжённых волами. (9) Библиотеки в городе тоже не было, зато был театр. (10) Полтавчане любили повеселиться. (11) На улицах часто слышались звуки волынки, пение кобзаря – народного певца. (12) Особенно оживлялся город во время ярмарок и дворянских выборов. (13) Тогда сюда съезжалась вся губерния. (14) Местные франты демонстрировали свои завивки и наряды, а мамыши – дочек на выданье. (15) Совершались обмены и сделки, заключались контракты, ставились на карту крепос(?)ные души. (16) Съедалось и выпивалось множество всякой еды и напитков. (17) Щедрость разгула, швыряние денег и веселье сменялись скукою и опустошённостью. (18) Такой увидел Полтаву юный Гоголь в 1818 году.			
А17. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже утверждений соответствуют содержанию текста: 1) Полтава раскинулась на высоком берегу моря. 2) О Полтавской битве напоминали названия улиц, памятники и обелиски. 3) Мостовых и библиотек в городе не было. 4) В Полтаву во время ярмарок и дворянских выборов съезжалась вся губерния. 5) Полтавчане не любили сорить деньгами. Ответ: 2, 3, 4	Содержанию текста соответствуют утверждения: 2) О Полтавской битве напоминали названия улиц, памятники и обелиски. (См. в тексте предложения 5, 6.) 3) Мостовых и библиотек в городе не было. (См. в тексте предложения 7–9.) 4) В Полтаву во время ярмарок и дворянских выборов съезжалась вся губерния. (См. в тексте предложения 12, 13.)	Текст. Смысловый анализ текста	Русский язык: учебник для 5 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус.яз. обучения: в 2 ч. / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2014 (часть 1): § 29. Русский язык: учебник для 6 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2015: § 4. Учебное пособие для 8 класса: упр. 19, 20.

Задание. Ответ	Правильное выполнение задания	Раздел программы. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
			Учебное пособие для 9 класса: упр. 99. Учебное пособие для 10 класса: § 5
<p>A18. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:</p> <p>1) научный стиль речи; 2) в предложениях 3–6 представлен тип речи <i>описание</i>; 3) в предложениях 7–11 представлен тип речи <i>рассуждение</i>; 4) задача речи – описать излюбленные сюжеты гоголевских произведений; 5) задача речи – дать представление о городе, в который юный Гоголь приехал в 1818 году.</p> <p>Ответ: 2, 5</p>	<p>Соответствуют данному тексту характеристики:</p> <p>2) в предложениях 3–6 представлен тип речи <i>описание</i>; 5) задача речи – дать представление о городе, в который юный Гоголь приехал в 1818 году</p>	<p>Текст. Стили речи, задача речи. Типы речи</p>	<p>Учебник для 5 класса (часть 1): § 29, 30, 32. Учебник для 6 класса: § 6–9. Учебник для 7 класса: § 5. Учебное пособие для 8 класса: упр. 17–20, 25, 28, 46. Учебное пособие для 9 класса: § 3, 5, упр. 232</p>
<p>B1. Найдите в предложениях 16–18 слово со значением 'не достигший зрелого возраста'. Запишите это слово в той форме, в которой оно использовано в тексте.</p> <p>Ответ: юный</p>	<p>(16) <i>Съедалось и выпивалось множество всякой еды и напитков.</i> (17) <i>Щедрость разгула, швыряние денег и веселье сменялись скукою и опустошённостью.</i> (18) <i>Такой увидел Полтаву юный Гоголь в 1818 году.</i> Лексическое значение слова определяем только в контексте предложения</p>	<p>Лексика. Лексическое значение слова</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 12, 13</p>
<p>B2. Найдите в предложениях 6–8 синоним к слову <i>смелый</i>. Запишите это слово (синоним) в той форме, в которой оно употреблено в тексте.</p> <p>Ответ: отважные</p>	<p>(6) <i>Памятники и обелиски в честь Полтавской битвы стояли здесь почти на каждом перекрёстке.</i> (7) <i>Мостовых в городе не было.</i> (8) <i>Осенью отважные полтавские дамы добирались до балов и ужинов на телегах, запряжённых волами.</i> Синонимы: смелый – отважный</p>	<p>Лексика. Синонимы</p>	<p>Учебник для 5 класса (часть 2): § 22. Учебное пособие для 10 класса: § 15</p>
<p>B3. В слове, выделенном в 5-м предложении текста, пропущена буква. Запишите это слово, вставив пропущенную букву.</p> <p>Ответ: изменившей</p>	<p>(5) <i>Беленькие хатки, крытые соломой, толпились посреди улиц, названия которых напоминали о полтавской победе, <u>изменившей</u> судьбу города.</i> О победе (<u>причастие</u>; какóй? ж. р., П. п.), <u>изменившей</u> судьбу города</p>	<p>Орфография. Правописание букв И–Е в окончаниях прилагательных и причастий</p>	<p>Учебник для 5 класса (часть 1): упр. 27. Учебник для 7 класса: § 20, упр. 183–187</p>
<p>B4. Определите, как пишется слово, выделенное</p>	<p>(15) <i>Совершались обмены и сделки, <u>заключались</u></i></p>	<p>Орфография.</p>	<p>Учебное пособие</p>

Задание. Ответ	Правильное выполнение задания	Раздел программы. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>в 15-м предложении текста. Раскройте скобки и запишите это слово <u>правильно</u> в той форме, в которой оно употреблено в тексте.</p> <p>Ответ: крепостные</p>	<p><i>контракты, ставились на карту крепостные души.</i> Крепостные – закрепостить</p>	<p>Правописание согласных в корне слова</p>	<p>для 10 класса: § 33, упр. 314. Учебник для 5 класса (часть 2): § 10</p>
<p>В5. Найдите в 14-м предложении текста слово, в котором происходит оглушение согласного звука. Запишите это слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте.</p> <p>Ответ: завивки</p>	<p>(14) <i>Местные франты демонстрировали свои завивки и наряды, а мамы – дочек на выданье.</i> Завивки – зави[ф]ки</p>	<p>Фонетика. Звуко-буквенный анализ слова</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 9–11</p>
<p>В6. Найдите в 3-м предложении текста слово, строение которого соответствует схеме: приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание. Запишите это слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте.</p> <p>Ответ: засыпавших</p>	<p>(3) <i>Город стоял на высоком берегу реки, весь белый, в зелени бесчисленных садов, засыпавших все улицы к концу лета яблоками, вишнями, грушами, абрикосами.</i> Засыпавших – за-сып-а-вш-их (приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание)</p>	<p>Состав слова. Образование слов. Морфемный состав слова</p>	<p>Учебник для 6 класса: § 11–17, 20. Учебник для 7 класса: § 24–27, форзац. Учебное пособие для 10 класса: § 18, 19</p>
<p>В7. Найдите в 4-м предложении текста относительное прилагательное и определите его начальную форму. Запишите её (начальную форму).</p> <p>Ответ: фруктовый</p>	<p>(4) <i>И неповторимый (качественное) аромат пахучих (качественное) трав и цветов носился над его узкими (качественное) улочками и фруктовыми (относительное) садами.</i> Н. ф. – фруктовый (И. п., ед. ч., м. р.)</p>	<p>Морфология. Морфологические признаки имени прилагательного</p>	<p>Учебник для 6 класса: § 43–46. Учебное пособие для 10 класса: § 23</p>
<p>В8. Укажите характеристики, соответствующие слову, выделенному в 1-м предложении текста. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подчинительный союз; 2) наречие; 3) выполняет функцию обстоятельства; 4) не является членом предложения; 5) выступает в качестве средства связи в сложноподчинённом предложении с придаточной места. <p>Ответ: 1,4</p>	<p>(1) [Гоголю было девять лет], ^{когда?} (когда родители привезли его в Полтаву получать образование). Слову <i>когда</i> соответствуют характеристики: 1) подчинительный союз; 4) не является членом предложения. Выступает в качестве средства связи в сложноподчинённом предложении с придаточной времени</p>	<p>Морфология. Служебные части речи (морфологический разбор)</p>	<p>Учебник для 7 класса: § 57–60. Учебное пособие для 9 класса: § 13, 17–23</p>

Задание. Ответ	Правильное выполнение задания	Раздел программы. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>В9. Найдите в 11-м предложении текста словосочетание со связью примыкание и выпишите из него зависимое слово.</p> <p>Ответ: часто</p>	<p>(11) <i>На улицах часто слышались звуки волынки, пение кобзаря – народного певца.</i> <i>Часто слышались</i> – примыкание; <i>слышались</i> (главное слово) ^{как?} <i>часто</i> (зависимое слово)</p>	<p>Синтаксис. Главное и зависимое слово в словосочетании. Виды связи слов в словосочетании</p>	<p>Учебное пособие для 8 класса: § 8, 9. Учебное пособие для 9 класса: упр. 2, 3. Учебное пособие для 11 класса: § 9.1</p>
<p>В10. В словосочетаниях найдите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е. Запишите это слово, вставив пропущенную букву.</p> <p><i>О тихой мелодии.; матерч..тая салфетка; быстро раста..л; потер..нный мяч; колебл..мый ветром.</i></p> <p>Ответ: колеблемый</p>	<p><i>О тихой мелодии; матерчатая салфетка; быстро растаял; потерянный мяч; колеблемый ветром</i></p>	<p>Орфография. Правописание гласных в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных. Правописание суффиксов глаголов и причастий</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 33, упр. 315, 316, 318 (2, 3), 319; § 38–41</p>
<p>В11. Найдите слово, в котором допущена орфографическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите это слово правильно.</p> <p><i>Несъедобный, (выйти) замуж, предюльский, цинизм, порционный.</i></p> <p>Ответ: предюльский</p>	<p>Правильно: предюльский (<i>пишется Ы в корне после приставки пред-, оканчивающейся на согласный</i>)</p>	<p>Орфография. Правописание разделительных Ъ и Ь. Правописание Ь после шипящих. Правописание букв И–Ы после Ц и после приставок на согласный</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 34, 35, упр. 349; § 36</p>
<p>В12. Найдите в предложениях слово с орфографической ошибкой и запишите его в исправленном виде.</p> <p><i>На обеденном столе стояла пишущая машинка, слево от неё лежало гусиное перо, две ручки, исписанные листы бумаги. У выходившего на озеро окна разместились стулья и маленький столик с живописно разбросанными на нём карандашами.</i></p> <p>Ответ: слева</p>	<p>Правильно: слéва (с-лев-а ← левый)</p>	<p>Орфография. Обобщающее задание по орфографии</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 43, приложение «Орфографический словарь» (с. 276–279)</p>
<p>В13. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.</p>	<p>[Зотов сделал вид], (<i>что</i> не обращает на собаку внимания); <i>но</i>¹⁾ (<i>когда</i> она²⁾, <i>слабо шевеля хвостом</i> ³⁾ и⁴⁾ <i>по-прежнему изгибаясь</i> ⁵⁾, лизнула ему калошу), <i>то</i> [он сердито топнул ногой].</p>	<p>Пунктуация. Обобщающее задание по пунктуации</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 24. Учебное пособие для 9 класса: § 33.</p>

Задание. Ответ	Правильное выполнение задания	Раздел программы. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p><i>Зотов сделал вид, что не обращает на собаку внимания; но¹⁾ _ когда она²⁾ _ слабо шевеля хвостом³⁾ _ и⁴⁾ _ по-прежнему изгибаясь⁵⁾ _ лизнула ему калошу, то он сердито топнул ногой.</i></p> <p>Ответ: 2, 5</p>			Учебное пособие для 8 класса: § 36
<p>В14. Определите, какое из выделенных слов употреблено в <u>переносном</u> значении, и запишите это слово.</p> <p><i>Завязать платок; модный журнал; душа общества; финал пьесы; лунная ночь.</i></p> <p>Ответ: душа</p>	В словосочетании <i>душа общества</i> выделенное слово употреблено в переносном значении	Лексика. Прямое и переносное значение слова	Учебник для 5 класса (часть 2): § 21. Учебное пособие для 10 класса: § 13
<p>В15. В предложении найдите существительное <u>среднего рода</u> и запишите его.</p> <p><i>В одном из отелей Гродно я последовал совету портье и в сувенирной лавке приобрёл портмоне.</i></p> <p>Ответ: портмоне</p>	<i>В одном из отелей (м. р.) Гродно (м. р.) я последовал совету (м. р.) портье (м. р.) и в сувенирной лавке (ж. р.) приобрёл портмоне (ср. р.).</i>	Морфология. Морфологические признаки имени существительного	Учебник для 6 класса: § 28, 29. Учебное пособие для 10 класса: § 22
<p>В16. Найдите глагол второго спряжения и образуйте от него действительное причастие прошедшего времени. Запишите это причастие в форме именительного падежа мужского рода.</p> <p><i>Колоть, награждать, засмотреться, испечь, принести.</i></p> <p>Ответ: засмотревшийся</p>	Засмотреться (образовано от смотреть , глагола-исключения на -еть, II спр.) → засмотревшийся	Морфология. Морфологические признаки глагола и причастия	Учебник для 7 класса: § 15, 16, 23–27. Учебное пособие для 10 класса: § 26
<p>В17. Слово, указанное в скобках, поставьте в нужную форму. Образованную вами форму запишите.</p> <p><i>Если ты устал, то (лечь) на диван и постарайся уснуть.</i></p> <p>Ответ: ляг</p>	<i>Если ты устал, то ляг на диван и постарайся уснуть.</i>	Культура речи. Морфологические нормы	Учебное пособие для 10 класса: упр. 186, 190, 197, 198, 202, 204, 206, 207, 214, 220, 224, 232, 234 – 236, приложение «Морфологические нормы» (с. 280–284)

Задание. Ответ	Правильное выполнение задания	Раздел программы. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>В18. Определите, в каких предложениях нарушены синтаксические нормы. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.</p> <p>1) Он не только прекрасно поёт, но и виртуозно играет на скрипке. 2) Нависшая над горизонтом туча предвещала грозу. 3) В нашей семье всегда царил мир благодаря взаимопониманию родителей. 4) Сёстры увлекались и хорошо разбирались в современной музыке. 5) Собираясь в дорогу, день был солнечным.</p> <p>Ответ: 4, 5</p>	<p>Синтаксические нормы нарушены в предложениях 4, 5. Правильно:</p> <p>4) Сёстры увлекались современной музыкой и хорошо разбирались в ней. 5) Когда я собирался в дорогу, день был солнечным.</p>	<p>Культура речи. Синтаксические нормы</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 9.2, 16.2, 17.2, 21.3, 25.3, приложение 4 (с. 281–283). Учебное пособие для 9 класса: § 37. Учебное пособие для 8 класса: упр. 66, 150, 244, 262, 272, 300</p>

Задания В19 – В22

В19. Раскройте скобки. Определите, какое слово должно стоять на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

<p>А. Он поступил на (...) факультет. Б. Наш завхоз – необыкновенно (...) человек. В. Забастовка шахтёров носит (...) характер. Г. Этот холодильник очень (...): он расходует мало электроэнергии.</p>	<p>1. экономный 2. экономический 3. экономичный</p>
---	---

<p>Ответ: А2Б1В2Г3</p>	<p>А. Он поступил на экономический факультет. Б. Наш завхоз – необыкновенно экономный человек. В. Забастовка шахтёров носит экономический характер. Г. Этот холодильник очень экономичный: он расходует мало электроэнергии.</p>	<p>Культура речи. Речевые (лексические) нормы</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 6, 12; упр. 108, 135, 176. Учебное пособие для 11 класса: упр. 2.4, 2.6. Учебное пособие для 8 класса: упр. 62. Все упражнения со значком «Культура речи» в учебных пособиях для 8–11 классов</p>
------------------------	---	---	--

Задание. Ответ	Правильное выполнение задания	Раздел программы. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
В20. Определите, непосредственно от каких частей речи образованы слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:			
<p>А. сгоряча Б. перегородка В. собирательница Г. выгрузить</p>	<p>1. от существительного 2. от прилагательного 3. от глагола 4. от наречия</p>		
<p>Ответ: А2Б3В1Г3</p>	<p>А. с-горяч-а ← горячий; от прилагательного; Б. перегород-к-а ← перегородить; от глагола; В. собиратель-ниц-а ← собиратель; от существительного; Г. вы-грузить ← грузить; от глагола</p>	<p>Состав слова. Образование слов</p>	<p>Учебник для 6 класса: § 18, 19, 37, 54, 55, 56. Учебник для 7 класса: § 17, 44. Учебное пособие для 10 класса: § 19</p>
В21. Определите тип односоставного предложения и установите соответствие между столбцами таблицы:			
<p>А. Душно мне в этих холодных стенах. Б. Ольге Михайловне захотелось сказать ему что-нибудь неприятное, колкое. В. Господа, возьмём Петра Дмитриевича на буксир! Г. Пуховые платки приобрели на ярмарке.</p>	<p>1. определённо-личное 2. неопределённо-личное 3. безличное 4. назывное</p>		
<p>Ответ: А3Б3В1Г3</p>	<p>А. Душно мне в этих холодных стенах. Безличное. Б. Ольге Михайловне захотелось сказать ему что-нибудь неприятное, колкое. Безличное. В. Господа, возьмём Петра Дмитриевича на буксир! Определённо-личное. Г. Пуховые платки приобрели на ярмарке. Неопределённо-личное</p>	<p>Синтаксис. Типы односоставных предложений</p>	<p>Учебное пособие для 8 класса: § 23–26. Учебное пособие для 11 класса: § 14</p>
В22. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой:			
<p>А. В центре толпы, растопырив передние ноги и дрожа всем телом, сидит на земле сам виновник скандала – белый борзой щенок с острой мордой и жёлтым пятном на спине. Б. Червяков нисколько не сконфузился, утёрся платочком и, как вежливый человек, поглядел вокруг себя: не обеспокоил ли он кого-нибудь своим чиханьем? В. Утреннее солнце било в окно сквозь спущенную занавеску, и дрожащий луч, тонкий и грациозный, как лезвие, играл на графине. Г. Быть может, Чехов первым из русских писателей понял, что деньги, авторитет, власть – всё это лишь внешние атрибуты порабощения.</p>	<p>1. простое осложнённое предложение 2. сложносочинённое предложение 3. сложноподчинённое предложение 4. бессоюзное сложное предложение 5. сложное предложение с разными видами связи</p>		
<p>Ответ: А1Б4В2Г3</p>	<p>А. [В центре толпы, растопырив передние ноги] и [дрожа всем телом], сидит на земле сам виновник ^{сущ.} скандала – [белый борзой щенок с острой мордой и</p>	<p>Синтаксис. Простое осложнённое</p>	<p>Учебное пособие для 8 класса:</p>

Задание. Ответ	Правильное выполнение задания	Раздел программы. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	<p><u>жёлтым пятном на спине</u> <small>распространённое приложение</small>].</p> <p><i>Простое осложнённое предложение.</i></p> <p>Б. [Червяков нисколько не сконфузился, утёрся платочком и, как вежливый человек, поглядел вокруг себя]: [не обеспокоил ли он кого-нибудь своим чиханьем]?</p> <p><i>Бессоюзное сложное предложение.</i></p> <p>В. [Утреннее солнце било в окно сквозь спущенную занавеску], и [дрожащий луч, тонкий и грациозный, как лезвие, играл на графине].</p> <p><i>Сложносочинённое предложение.</i></p> <p>Г. [Быть может <small>вводное сл.</small>, Чехов первым из русских писателей понял], (что деньги, авторитет, власть – всё это лишь внешние атрибуты порабощения).</p> <p><i>Сложноподчинённое предложение</i></p>	<p>предложение.</p> <p>Виды сложных предложений</p>	<p>упр. 379.</p> <p>Учебное пособие для 9 класса: § 7, 12, 14, 26, 28, 32, 33; упр. 217.</p> <p>Учебное пособие для 11 класса: § 15, 20–24; упр. 22.2</p>