

© Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Республиканский институт контроля знаний»

ДРТ–2026 г.

Тематическое консультирование по русскому языку

Задание. Ответ	Правильное выполнение задания	Раздел программы. Элемент содержания	Учебное пособие
<p>А1. Пишется А на месте пропуска в словах: 1) п..лата; 2) рез..нанс; 3) выр..щенный; 4) ср..внять с землёй; 5) исп..рение.</p> <p>Ответ: 1, 3, 5</p>	<p>1) палáта; 2) резонáнс; 3) вы́ращенный; 4) срóвнять с землёй; 5) испарéние</p>	<p>Орфография. Правописание безударных гласных в корнях слов (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся)</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Л. Леонович [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – § 33, упр. 308, 309, § 35, упр. 344–346, приложение «Орфографический словарь» (с. 276–279)</p>
<p>А2. Пишется Е на месте пропуска в словах: 1) пр..бежище; 2) прив..легия; 3) пот..рять пенал; 4) вт..рать очки; 5) заб..рёт книги.</p> <p>Ответ: 3, 5</p>	<p>1) прибежище; 2) привилéгия; 3) потер́ять пенал; 4) вти́рать очки; 5) заберёт книги</p>	<p>Орфография. Правописание безударных гласных в корнях слов (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся). Правописание приставок пре-, при-</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Л. Леонович [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – § 33, упр. 308, 309, § 35, упр. 344, 345, 348, 353, § 37, упр. 362, 364, 366, приложение «Орфографический словарь» (с. 276–279)</p>
<p>А3. Пишется В на месте пропуска в словах: 1) вкусные я..ства; 2) эпигра..; 3) я..ственный звук; 4) глиняный ку..шин; 5) типогра..ский шрифт.</p> <p>Ответ: 3, 4</p>	<p>1) вкусные яства; 2) эпиграф; 3) явственный звук; 4) глиняный кувшин; 5) типографский шрифт</p>	<p>Орфография. Правописание согласных в корне слова</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Л. Леонович [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – С. 165, 166, приложение «Орфографический словарь» (с. 276–279)</p>
<p>А4. Пишется Е на месте пропуска в словах: 1) смотр..шь; 2) мороз..вший;</p>	<p>1) смотришь; 2) морозивший; 3) сосредоточился; 4) освещаемый;</p>	<p>Орфография. Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов и</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Л. Леонович [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – С. 165, 166, приложение «Орфографический словарь» (с. 276–279)</p>

Задание. Ответ	Правильное выполнение задания	Раздел программы. Элемент содержания	Учебное пособие
<p>3) сосредоточ..лся; 4) освеща..мый; 5) заброш..нный.</p> <p>Ответ: 4, 5</p>	<p>5) заброшенный</p>	<p>суффиксах глаголов, причастий и деепричастий</p>	<p>др.] – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – § 33 (с. 170), 40, 41; Русский язык: учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.] – Минск: Нац. ин-т образования, 2018. – § 1; Русский язык: учеб. пособие для 7 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Т. Н. Волынец [и др.] – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – § 13, 17, 23–26</p>
<p>А5. Укажите номера пропусков, где пишется НИ: <i>Я вернулся домой и нашёл Асю точно такой же, какой её оставил. Как ¹н.. старался наблюдать за ней, ²н.. тени кокетства, ³н.. признака принятой роли я в ней не заметил. На этот раз не было возможности упрекнуть её в неестественности. Это ⁴н.. могло ⁵н.. радовать меня.</i></p> <p>Ответ: 1, 2, 3</p>	<p><i>Я вернулся домой и нашёл Асю точно такой же, какой её оставил. Как ¹ни старался наблюдать за ней, ²ни тени кокетства, ³ни признака намеренно принятой роли я в ней не заметил. На этот раз не было возможности упрекнуть её в неестественности. Это ⁴не могло ⁵не радовать меня.</i></p>	<p>Орфография. Правописание НЕ и НИ со словами разных частей речи</p>	<p>Русский язык: учебное пособие для 7 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Т. Н. Волынец [и др.] – Минск: НИО, 2020: § 58; Русский язык: учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Л. Леонович [и др.] – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – § 46</p>
<p>А6. Пишется НЕ раздельно со словами: 1) отнюдь (не)лёгкое решение; 2) (не)обходимость; 3) шли (не)торопясь; 4) (не)растраченные до сих пор деньги; 5) очень (не)справедливая оценка.</p> <p>Ответ: 1, 3, 4</p>	<p>1) отнюдь не лёгкое решение; 2) необходимость; 3) шли не торопясь; 4) не растраченные до сих пор деньги; 5) очень несправедливая оценка</p>	<p>Орфография. Правописание НЕ со словами разных частей речи</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Л. Леонович [и др.] – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – § 45; Русский язык: учеб. пособие для 7 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Т. Н. Волынец [и др.] – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – § 5, 29, 31, 42</p>

Задание. Ответ	Правильное выполнение задания	Раздел программы. Элемент содержания	Учебное пособие
<p>А7. Через дефис пишутся слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) (пол)Минского района; 2) (дымчато)голубая даль; 3) (по)летнему парку; 4) (солнце)защитные очки; 5) (штаб)квартира. <p>Ответ: 2, 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) пол Минского района; 2) дымчато-голубая даль; 3) по летнему парку; 4) солнцезащитные очки; 5) штаб-квартира 	<p>Орфография. Дефис в существительных, прилагательных, наречиях</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Л. Леонович [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – § 44; Русский язык: учеб. пособие для 7 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Т. Н. Волынец [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – § 45</p>
<p>А8. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Низкие холмы, распаханые и засеянные (до)верху, разбегаются широкими волнами. 2) Мои надежды (на)встречу с чем-то загадочным не оправдались. 3) (В)продолжение ночи ветер забирался в пустые комнаты и в печные трубы. 4) Северный фасад на плане так(же) хорош, как и южный. 5) (В)виду недостатка времени профессор вынужден был отказаться от выступления перед студентами. <p>Ответ: 2, 3, 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Низкие холмы, распаханые и засеянные доверху, разбегаются широкими волнами. 2) Мои надежды на встречу с чем-то загадочным не оправдались. 3) В продолжение ночи ветер забирался в пустые комнаты и в печные трубы. 4) Северный фасад на плане так же хорош, как и южный. 5) Ввиду недостатка времени профессор вынужден был отказаться от выступления перед студентами. 	<p>Орфография. Слитное и раздельное написание наречий, предлогов и союзов</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Л. Леонович [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – § 44, упр. 428, 430, 433, 436–449; Русский язык: учеб. пособие для 7 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Т. Н. Волынец [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – § 46, 49, 50, 54, 57</p>
<p>А9. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) История _ есть сокровищница наших деяний, свидетельница прошлого, пример и поучение для настоящего, предостережение для будущего. 2) Вдохновение _ это строгое рабочее состояние человека. 3) Сегодня Надя _ невозмутима и спокойна. 4) Читать новости в Интернете и отпивать небольшими глотками душистый кофе _ любимое занятие сестры. 5) Этот лес, опасность, старик со своим 	<ol style="list-style-type: none"> 1) История есть сокровищница наших деяний, свидетельница прошлого, пример и поучение для настоящего, предостережение для будущего. 2) Вдохновение ^{сущ. в И. п.} – это строгое рабочее состояние ^{сущ. в И. п.} человека. 3) Сегодня Надя ^{сущ. в И. п.} невозмутима ^{прилаг. в кр. форме} и спокойна ^{прилаг. в кр. форме}. 4) Читать ^{инфинитив} новости в Интернете и отпивать ^{инфинитив} небольшими глотками душистый кофе – любимое занятие ^{сущ. в И. п.} сестры. 5) Этот лес, опасность, старик со своим таинственным шёпотом и горы – всё это казалось сном Ленину. [О, О, О и О – Ⓞ]. 	<p>Пунктуация. Тире в простом предложении (между подлежащим и сказуемым, при однородных членах с обобщающим словом)</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2018. – § 18, 32; Русский язык: учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019. –</p>

Задание. Ответ	Правильное выполнение задания	Раздел программы. Элемент содержания	Учебное пособие
<p>таинственным шёпотом и горы _ всё это казалось сном Оленину.</p> <p>Ответ: 2, 4, 5</p>			<p>Упр. 14, 394; Русский язык: учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. Е. Долбик [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2021. – § 11.3, 16.1 (с. 96)</p>
<p>A10. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:</p> <p>1) После завтрака губернатор разбирал в кабинете_ доставленную из города_ корреспонденцию.</p> <p>2) Мартышки_ расхраб्रившись_ и_ подобравшись к нам совсем близко_ подняли ужасный шум.</p> <p>3) Взгляд у Аркадия Петровича был_ внимательный и серьёзный.</p> <p>4) Море_ осыпанное звёздами_ мерцало и переливалось в темноте.</p> <p>5) Утомлённые трудными сборами_ они отсыпались и почти не выходили из кают.</p> <p>Ответ: 4, 5</p>	<p>1) После завтрака губернатор разбирал в кабинете <u>доставленную из города</u> <u>корреспонденцию</u>.</p> <p>2) Мартышки, <u>расхраб्रившись</u> <u>и</u> <u>подобравшись к нам совсем близко</u>, <u>подняли</u> ужасный шум.</p> <p>3) <u>Взгляд</u> у Аркадия Петровича <u>был</u> <u>внимательный и серьёзный</u>.</p> <p>4) <u>Море</u>, <u>осыпанное звёздами</u>, мерцало и переливалось в темноте.</p> <p>5) <u>Утомлённые трудными сборами</u>, <u>они</u> ^{личное мест.} отсыпались и почти не выходили из кают.</p>	<p>Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. Е. Долбик [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2021. – С. 102–107; Русский язык: учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2018. – § 33–37</p>
<p>A11. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):</p> <p>1) Именно чувство собственного достоинства определяло поведение Пушкина в кругу друзей и перед лицом врагов.</p> <p>2) Должно быть у каждого человека случается своё счастливое время открытий.</p> <p>3) Осенней ночью посёлок казался особенно угрюмым.</p> <p>4) Медведь по словам очевидцев спустился к реке.</p> <p>5) Она пожалуй ещё на башню взберётся.</p> <p>Ответ: 2, 4, 5</p>	<p>1) Именно ^{частица} чувство собственного достоинства определяло поведение Пушкина в кругу друзей и перед лицом врагов.</p> <p>2) Должно быть, у каждого человека случается своё счастливое время открытий.</p> <p>3) Осенней ночью посёлок казался особенно <u>угрюмым</u>.</p> <p>4) Медведь, по словам очевидцев, спустился к реке.</p> <p>5) Она, пожалуй, ещё на башню взберётся.</p>	<p>Пунктуация. Вводные слова и предложения. Разграничение вводных слов и членов предложения, вводных слов и частиц</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. Е. Долбик [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2021. – § 18, упр. 18.4, 23.5; Русский язык: учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019. – Упр. 86, 87; Русский язык: учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус.</p>

Задание. Ответ	Правильное выполнение задания	Раздел программы. Элемент содержания	Учебное пособие
<p>A12. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:</p> <p>1) С моря постоянно наносит туман_ и от обилия влаги буйно разрастаются папоротники_ и мох.</p> <p>2) Молнии_ то с размаху бьют в землю прямым ударом_ то полыхают на чёрных тучах, как вырванные с корнем ветвистые золотые деревья.</p> <p>3) Иван Иванович всегда угощает племянников или печеньем_ или мороженым_ или зефиром.</p> <p>4) Сиреневые апрельские сумерки пахли клейкими листочками_ и свежей землёй_ и первыми цветами.</p> <p>5) Солнце склонялось к западу_ и косыми жаркими лучами невыносимо жгло шею_ и щёки.</p> <p>Ответ: 3, 4</p>	<p>1) [С моря постоянно наносит туман], и [от обилия влаги буйно разрастаются папоротники и мох]. [], и [О и О].</p> <p>2) Молнии то с размаху бьют в землю прямым ударом, то полыхают на чёрных тучах, как вырванные с корнем ветвистые золотые деревья. то О, то О</p> <p>3) Иван Иванович всегда угощает племянников или печеньем, или мороженым, или зефиром. или О, или О, или О</p> <p>4) Сиреневые апрельские сумерки пахли клейкими листочками, и свежей землёй, и первыми цветами. О, и О, и О</p> <p>5) Солнце склонялось к западу и косыми жаркими лучами невыносимо жгло шею и щёки. О и О О и О</p>	<p>Пунктуация. Пунктуация при однородных членах предложения. Различение простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений</p>	<p>яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2018. – § 40</p> <p>Русский язык: учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. Е. Долбик [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2021. – § 16.1, 20.2; Русский язык: учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019. – § 8, 9; Русский язык: учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2018. – § 29, 31, упр. 321</p>
<p>A13. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:</p> <p>1) Ася вдруг опустила голову, так что кудри упали ей на глаза и замолкла.</p> <p>2) В ту минуту когда Толик пришёл в себя, вокруг никого не было.</p> <p>3) Я прекрасно понимал, что если сорвать этот нежный весенний цветок, то он тут же поникнет и уснёт навсегда.</p> <p>4) Музыка звала за собой в ту страну, где никакие горести не могли охладить любви и где никто не отнимает друг у друга счастья.</p> <p>5) У рассказчика покраснелись щёки и потускнели глаза.</p> <p>Ответ: 3, 4, 5</p>	<p>1) [Ася вдруг опустила голову, (так что кудри упали ей на глаза), и замолкла].</p> <p>2) [В ту минуту, (когда Толик пришёл в себя), вокруг никого не было].</p> <p>3) [Я прекрасно понимал], (что (если сорвать этот нежный весенний цветок), то он тут же поникнет и уснёт навсегда).</p> <p>4) [Музыка звала за собой в ту страну], (где никакие горести не могли охладить любви) и (где никто не отнимает друг у друга счастья).</p> <p>5) У рассказчика [покраснелись щёки] и [потускнели глаза].</p>	<p>Пунктуация. Знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. Е. Долбик [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2021. – § 20.2, 21.2, 22.2; Русский язык: учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019. – § 8, 12, 27</p>

Задание. Ответ	Правильное выполнение задания	Раздел программы. Элемент содержания	Учебное пособие
<p>А14. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дамокл посмотрел вверх и замер: прямо над его головой остриём книзу висел тяжёлый меч, подвешенный на тонком конском волоске. 2) На второй день пути Устименко увидел, над петляющей дорогой плавно парил огромный орёл. 3) Садясь в коляску и глядя на тёмный сад, он вспомнил всё сразу: романы Веры Иосифовны, шумную игру Котика, остроумие Ивана Петровича. [☉: О, О, О]. 4) Стоит тебе улыбнуться радостно и приветливо: на душе у меня сразу станет теплее. 5) Одно было несомненно: из-за постоянных неудач Арсений стал недоверчивым и раздражительным. <p>Ответ: 1, 3, 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) [Дамокл посмотрел вверх и замер]: ^{потому что} [прямо над его головой остриём книзу висел тяжёлый меч, подвешенный на тонком конском волоске]. 2) [На второй день пути Устименко увидел]: ^{что} [над петляющей дорогой плавно парил огромный орёл]. 3) [Садясь в коляску и глядя на тёмный сад, он вспомнил всё сразу: романы Веры Иосифовны, шумную игру Котика, остроумие Ивана Петровича]. [☉: О, О, О]. 4) [Стоит тебе улыбнуться радостно и приветливо] – ^и [на душе у меня сразу станет теплее]. 5) [Одно было несомненно]: ^{а именно} [из-за постоянных неудач Арсений стал недоверчивым и раздражительным]. 	<p>Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Двоеточие в простом предложении при однородных членах с обобщающим словом</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. Е. Долбик [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2021. – § 23; Русский язык: учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019. – § 28–31; Русский язык: учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2018. – § 32</p>
<p>А15. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «К искусству у вас нет ни чутья, ни слуха», – сказала Катя Николаю Степановичу. 2) «Что за хамелеон эта девушка! – промолвил я вслух и прибавил: – А всё-таки она ему не сестра». 3) «Зачем ты дёргаешь меня за платье? – удивилась седая дама: – Это невежливо». 4) Оскар Уайльд утверждал, что: «мудрость приходит с годами». 5) – Отличную вы выбрали квартиру, – промолвил я. – Это Ася её нашла, – сказал Гагин. <p>Ответ: 1, 2, 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) «К искусству у вас нет ни чутья, ни слуха», – сказала Катя Николаю Степановичу. 2) «Что за хамелеон эта девушка! – промолвил я вслух и прибавил: – А всё-таки она ему не сестра». 3) «Зачем ты дёргаешь меня за платье? – удивилась седая дама. – Это невежливо». 4) Оскар Уайльд утверждал, что «мудрость приходит с годами». 5) – Отличную вы выбрали квартиру, – промолвил я. – Это Ася её нашла, – сказал Гагин. 	<p>Пунктуация. Пунктуация в предложениях с чужой речью</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. Е. Долбик [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2021. – § 25.2; Русский язык: учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019. – § 34–36, 38</p>

Задание. Ответ	Правильное выполнение задания	Раздел программы. Элемент содержания	Учебное пособие
<p>A16. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:</p> <p>1) Зарево распространилось_ как над центром города_ так и далеко вокруг.</p> <p>2) Честолюбие есть не что иное_ как жажда власти.</p> <p>3) Осень жизни_ как и осень года_ надо не скорбя благословить.</p> <p>4) Все спортсмены были_ как на подбор.</p> <p>5) Ваши слова можно рассматривать_ как доказательство.</p> <p>Ответ: 2, 3</p>	<p>1) Зарево распространилось как над центром города, так и далеко вокруг.</p> <p>2) Честолюбие есть не что иное, как жажда власти.</p> <p>3) Осень жизни, как и осень года, надо не скорбя благословить.</p> <p>4) Все спортсмены были как на подбор.</p> <p>5) Ваши слова можно рассматривать как (= в качестве) доказательство.</p>	<p>Пунктуация.</p> <p>Знаки препинания в предложениях, содержащих конструкции со сравнительными союзами и частицами</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. Е. Долбик [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2021. – § 28.4, 21.2 (с. 148, 149);</p> <p>Русский язык: учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019. – Упр. 215–218;</p> <p>Русский язык: учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2018. – § 31 (с. 147), 38;</p> <p>Русский язык: учеб. пособие для 7 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Т. Н. Волынец [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – § 56</p>

Текст к заданиям A17, A18 и B1–B9

(1) *Сом обыкновенный* – крупная пресноводная рыба семейства сомовых. (2) *Масса сома может достигать 5–35 кг, а длина тела варьируется от 80 см до 1,5 м, однако известны особи длиной до 5 м и массой до 300 кг.*

(3) *Тело рыбы продолговатое.* (4) *Голова широкая; рот **гро(м/мм)адный**, с многочисленными мелкими острыми зубами.* (5) *На верхней челюсти два длинных, **доходящ..х** до грудных плавников уса, на нижней – четыре коротких.* (6) *Глаза маленькие, расположены вблизи верхней губы.* (7) *Закруглённый, сильно сплюснутый с боков хвост занимает более половины тела.* (8) *Чешуя отсутствует, тело покрыто мягкой кожей.*

(9) *Окраска **сома** зависит от условий обитания, возраста и времени года.* (10) ***Основной фон** тела коричнево-зелёный, спина чёрная, брюхо белое, глаза жёлтые с тёмными пятнышками, плавники синие, грудные и брюшные – с желтоватой полосой посередине.* (11) *Молодые особи окрашены ярче взрослых.*

(12) *Сом ведёт придонный образ жизни, обитает в глубоких и захламлённых местах: под корягами, крутыми берегами, в омутах у речных плотин.* (13) *Он активен в сумерки и ночью, на кормёжку выходит после захода солнца и охотится до рассвета.* (14) *Днём неподвижно отдыхает в своём убежище.* (15) *Взрослые сомы неуклюжи и неповоротливы, предпочитают ловить рыбу из засады.* (16) *Добычей этих сомов могут стать лягушки, раки, крупные моллюски.* (17) *Зафиксированы случаи нападения сома на водоплавающих птиц.*

Задание. Ответ	Правильное выполнение задания	Раздел программы. Элемент содержания	Учебное пособие
<p>A17. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже утверждений соответствуют содержанию текста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сом обыкновенный – мелкая морская рыба семейства тресковых. 2) Крупная чешуя покрывает всё тело сома. 3) Молодые особи имеют более яркую окраску, чем взрослые. 4) Сом активен в сумерки и ночью. 5) Взрослые сомы предпочитают ловить рыбу из засады. <p>Ответ: 3, 4, 5</p>	<p>Содержанию текста соответствуют перечисленные ниже утверждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Молодые особи имеют более яркую окраску, чем взрослые. (См. в тексте предложение 11.) 4) Сом активен в сумерки и ночью. (См. в тексте предложение 13.) 5) Взрослые сомы предпочитают ловить рыбу из засады. (См. в тексте предложение 15.) 	<p>Текст. Смысловой анализ текста</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 5 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения: в 2 ч. / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019. – Ч. 1. – § 27;</p> <p>Русский язык: учеб. пособие для 6 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – § 4;</p> <p>Русский язык: учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2018. – Упр. 19, 20;</p> <p>Русский язык: учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019. – Упр. 99;</p> <p>Русский язык: учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Л. Леонович [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – § 5</p>
<p>A18. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) художественный стиль речи; 2) научный стиль речи; 3) в предложениях 3–8 представлен тип речи <i>описание</i>; 4) в предложениях 9–11 представлен тип речи <i>повествование</i>; 5) задача речи – рассказать о том, как сом устраивает убежище в глубоких и 	<p>Соответствуют данному тексту характеристики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) научный стиль речи; 3) в предложениях 3–8 представлен тип речи <i>описание</i> 	<p>Текст. Стили речи, задача речи. Типы речи</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 5 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения: в 2 ч. / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019. – Ч. 1. – § 14, 15, 27, 28, 30;</p> <p>Русский язык: учеб. пособие для 6 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. –</p>

Задание. Ответ	Правильное выполнение задания	Раздел программы. Элемент содержания	Учебное пособие
<p>захламлённых местах.</p> <p>Ответ: 2, 3</p>			<p>Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – § 6–9;</p> <p>Русский язык: учеб. пособие для 7 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Т. Н. Волынец [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – § 3, 4, упр. 19, 22, 41, 47;</p> <p>Русский язык: учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2018. – Упр. 17–20, 25, 28, 46, 133;</p> <p>Русский язык: учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019. – § 3, 5, упр. 232;</p> <p>Русский язык: учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. Е. Долбик [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2021. – Упр. 3.7</p>
<p>В1. Определите, какие языковые средства связывают между собой 15-е и 16-е предложения текста. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения).</p> <p>1) местоимение; 2) одинаковый порядок слов; 3) союз; 4) синонимическая замена; 5) лексический повтор.</p> <p>Ответ: 1, 5</p>	<p>(15) Взрослые СОМЫ неуклюжи и неповоротливы, предпочитают ловить рыбу из засады. (16) Добычей этих <small>местоимение</small> СОМОВ <small>лексический повтор</small> могут стать лягушки, раки, крупные моллюски.</p> <p>16-е предложение связано с 15-м при помощи местоимения и лексического повтора</p>	<p>Текст.</p> <p>Средства связи предложений в тексте</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 5 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения: в 2 ч. / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019. – Ч. 1. – § 29;</p> <p>Русский язык: учеб. пособие для 6 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – § 5;</p> <p>Русский язык: учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред.</p>

Задание. Ответ	Правильное выполнение задания	Раздел программы. Элемент содержания	Учебное пособие
			образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2018. – Упр. 23, 28; Русский язык: учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019. – Упр. 23 (2); Русский язык: учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Л. Леонович [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – § 5 (с. 30), упр. 38, 39, 485 (2); Русский язык: учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. Е. Долбик [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2021. – Упр. 3.3
<p>В2. Найдите в предложениях 7–8 антоним к слову <i>твёрдый</i>. Запишите это слово (антоним) в той форме, в которой оно употреблено в тексте.</p> <p>Ответ: мягкой</p>	<p>(7) <i>Закруглённый, сильно сплюснутый с боков хвост занимает более половины тела.</i> (8) <i>Чешуя отсутствует, тело покрыто мягкой кожей.</i></p> <p>Антонимы: твёрдый – мягкий</p>	<p>Лексика. Синонимы. Антонимы</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 5 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения: в 2 ч. / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019. – Ч. 2. – § 20, 21; Русский язык: учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Л. Леонович [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – § 15, 16</p>
<p>В3. В слове, выделенном в 5-м предложении текста, пропущена буква. Запишите это слово, вставив пропущенную букву (в той форме,</p>	<p>(5) <i>На верхней челюсти два длинных, доходящих до грудных плавников уса, на нижней – четыре коротких.</i></p> <p><i>Два уса (как^{их}? мн. ч., Р. п.) доходящих</i></p>	<p>Орфография. Правописание окончаний причастий и прилагательных</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 5 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения: в 2 ч. /</p>

Задание. Ответ	Правильное выполнение задания	Раздел программы. Элемент содержания	Учебное пособие
<p>в которой оно употреблено в тексте).</p> <p>Ответ: доходящих</p>			<p>Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019. – Ч. 2. – Упр. 50;</p> <p>Русский язык: учеб. пособие для 7 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Т. Н. Волынец [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – Упр. 149–153</p>
<p>В4. Определите, как пишется слово, выделенное в 4-м предложении текста. Раскройте скобки и запишите это слово <u>правильно</u> (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).</p> <p>Ответ: громадный</p>	<p>(4) Голова широкая; рот громадный, с многочисленными мелкими острыми зубами.</p>	<p>Орфография. Правописание двойных согласных в корне слова</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Л. Леонович [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – Упр. 351, приложение «Орфографический словарь» (с. 276–279);</p> <p>Русский язык: учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019. – С. 229–231</p>
<p>В5. Найдите в 11-м предложении текста слово, в котором все согласные звуки звонкие. Запишите это слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте.</p> <p>Ответ: молодые</p>	<p>(11) Молодые особи окрашены ярче взрослых. В слове <i>молодые</i> все согласные звуки являются звонкими – [м]о[л]о[д]ы[й'э]</p>	<p>Фонетика. Звуко-буквенный анализ слова</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Л. Леонович [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – § 9–11</p>
<p>В6. Найдите в предложениях 12–14 притяжательное местоимение. Запишите его (местоимение) в той форме, в которой оно употреблено в тексте.</p> <p>Ответ: своём/своём</p>	<p>(12) Сом ведёт придонный образ жизни, обитает в глубоких и захламлиенных местах: под корягами, крутыми берегами, в омутах у речных плотин. (13) Он активен в сумерки и ночью, на кормёжку выходит после захода солнца и охотится до рассвета. (14) Днём неподвижно отдыхает в своём убежище. Своём – притяжательное местоимение</p>	<p>Морфология. Разряды местоимений</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 6 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – § 66–71;</p> <p>Русский язык: учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус.</p>

Задание. Ответ	Правильное выполнение задания	Раздел программы. Элемент содержания	Учебное пособие
<p>В7. Укажите морфологические характеристики, которые соответствуют слову, выделенному в 9-м предложении текста. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения).</p> <p>1) начальная форма – <i>сом</i>; 2) собственное; 3) одушевлённое; 4) первого склонения; 5) в форме винительного падежа.</p> <p>Ответ: 1, 3</p>	<p>(9) <i>Окраска сома зависит от условий обитания, возраста и времени года.</i></p> <p>Существительному сома соответствуют следующие характеристики:</p> <p>1) начальная форма – <i>сом</i>; 3) одушевлённое</p>	<p>Морфология. Морфологические признаки имени существительного</p>	<p>яз. обучения / В. Л. Леонович [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – § 25</p> <p>Русский язык: учеб. пособие для 6 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – § 26–38; Русский язык: учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2018. – § 14, 19–22; Русский язык: учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Л. Леонович [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – § 22</p>
<p>В8. Найдите в предложениях 13–14 непереходный, возвратный глагол и определите его начальную форму. Запишите её (начальную форму).</p> <p>Ответ: охотиться</p>	<p>(13) <i>Он активен в сумерки и ночью, на кормёжку выходит ^{непереходный, невозвратный} после захода солнца и охотится ^{непереходный, возвратный} до рассвета.</i> (14) <i>Днём неподвижно отдыхает ^{непереходный, невозвратный} в своём убежище.</i></p> <p>Охотится (что делает?); н. ф. – охотиться (что делать?)</p>	<p>Морфология. Морфологические признаки глагола</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 7 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Т. Н. Волынец [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – § 5–18</p>
<p>В9. Определите вид подчинительной связи в словосочетании, выделенном в 10-м предложении текста. Ответ запишите в именительном падеже.</p> <p>Ответ: согласование</p>	<p>(10) <i>Основной фон тела коричнево-зелёный, спина чёрная, брюхо белое, глаза жёлтые с тёмными пятнышками, плавники синие, грудные и брюшные – с желтоватой полосой посередине.</i></p> <p><i>Основной фон</i> – согласование; <i>фон</i> (главное слово) ^{какой?} <i>основной</i> (зависимое слово, имя прилагательное)</p>	<p>Синтаксис. Главное и зависимое слово в словосочетании. Виды связи слов в словосочетании</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2018. – § 8, 9; Русский язык: учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. Е. Долбик [и др.]. – Минск: Нац. ин-т</p>

Задание. Ответ	Правильное выполнение задания	Раздел программы. Элемент содержания	Учебное пособие
<p>В10. Найдите слово, в котором допущена орфографическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите это слово <u>правильно</u> (в той форме, в которой оно употреблено).</p> <p><i>Разъярённый, сошьют, цыплячий, межиздательский, бессчётный, стричься, дневничёк.</i></p> <p>Ответ: дневничок</p>	<p>Правильно: <i>дневничо́к (в суффиксе существительного, образованного от другого существительного, после шипящих под ударением пишется о)</i></p>	<p>Орфография. Правописание разделительных Ъ и Ь. Правописание Ь после шипящих. Правописание букв И–Ы после Ц и после приставок на согласный. Правописание букв О, Е, Ё после шипящих</p>	<p>образования, 2021. – § 9.1</p> <p>Русский язык: учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Л. Леонович [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – § 33, 34, 36, упр. 325, 326, 328, 338, 340</p>
<p>В11. Определите, в каком из выделенных слов на месте пропуска пишется две буквы Н. Запишите <u>это слово</u>, вставив пропущенные буквы (в той форме, в которой оно употреблено).</p> <p><i>Рва..ый носок; тополи..ый пух; прида..ное невесты; идти медле..о; деньги потраче..ы зря.</i></p> <p>Ответ: медленно</p>	<p><i>Рваный носок; тополиный пух; приданое невесты; идти <u>медленно</u>; деньги потрачены зря</i></p>	<p>Орфография. Н и НН в разных частях речи</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Л. Леонович [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – С. 211–215, приложение «Орфографический словарь» (с. 276–279)</p>
<p>В12. Найдите в предложениях слово с орфографической ошибкой. Исправьте ошибку и запишите это слово <u>правильно</u> (в той форме, в которой оно употреблено).</p> <p><i>Машенька, удивлённая и испуганная, продолжала укладываться. Она хватала свои вещи, мяла их и беспорядочно совала в чемодан. Теперь, после признания, сделанного хозяином, она не могла оставаться ни одной секунды в этом доме и не понимала, как она могла жить здесь раньше.</i></p> <p>Ответ: раньше</p>	<p>Правильно: <u>раньше</u>. <i>Пишется мягкий знак после мягкого согласного н перед ш</i></p>	<p>Орфография. Обобщающее задание по орфографии</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Л. Леонович [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – Упр. 358, 359</p>
<p>В13. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения).</p>	<p><i>[Арктур <u>садился</u> под окном доктора¹⁾ и <u>принимался</u> ждать его пробуждения²⁾, и³⁾ (если доктор⁴⁾, <u>проснувшись</u> в хорошем настроении⁵⁾, <u>выглядывал</u> в окно), <u>то</u> [лёт торжественно</i></p>	<p>Пунктуация. Обобщающее задание по пунктуации</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. Е. Долбик [и др.]. –</p>

Задание. Ответ	Правильное выполнение задания	Раздел программы. Элемент содержания	Учебное пособие
<p><i>Арктур сажился под окном доктора¹⁾ и принимался ждать его пробуждения²⁾ – и³⁾ – если доктор⁴⁾ – проснувшись в хорошем настроении⁵⁾ – выглядывал в окно, то пёс торжественно подходил к самому окну и задира́л вверх голову.</i></p> <p>Ответ: 2, 4, 5</p>	<p><i>подходил к самому окну и задира́л вверх голову].</i></p>		<p>Минск: Нац. ин-т образования, 2021. – § 17.1, 23, 24; Русский язык: учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019. – § 30, 31, 33; Русский язык: учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2018. – § 29, 31, 34–36</p>
<p>В14. Определите, какое из записанных ниже слов соответствует по значению фразеологизму <i>вывести на чистую воду</i>. Запишите это слово.</p> <p><i>Выстирать, вычистить, разоблачить, обмануть, замаскировать.</i></p> <p>Ответ: разоблачить</p>	<p>Фразеологизму <i>вывести на чистую воду</i> соответствует по значению слово <i>разоблачить</i></p>	<p>Лексика. Фразеологические обороты</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 5 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения: в 2 ч. / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019. – Ч. 2. – § 25; Русский язык: учеб. пособие для 6 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – Упр. 23, 466, 476, 500; Русский язык: учеб. пособие для 7 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Т. Н. Волынец [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – Упр. 20, 28, 91, 117, 245, 246, 294; Русский язык: учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т</p>

Задание. Ответ	Правильное выполнение задания	Раздел программы. Элемент содержания	Учебное пособие
			образования, 2018. – Упр. 114, 188, 252, 324, 340; Русский язык: учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Л. Леонович [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – § 17; Русский язык: учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. Е. Долбик [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2021. – Упр. 2.7, 9.3
<p>В15. Определите, в каком из трёх предложений есть простое глагольное сказуемое. Запишите это сказуемое. <i>Производство бумаги полностью автоматизировано.</i> <i>Встретиться они могли в Минске.</i> <i>В Японию я приехал полюбоваться цветением сакуры.</i></p> <p>Ответ: приехал</p>	<p><i>Производство бумаги полностью автоматизировано.</i> Составное именное сказуемое. <i>Встретиться они могли в Минске.</i> Составное глагольное сказуемое. <i>В Японию я приехал</i> с какой целью? <i>полюбоваться цветением сакуры.</i> Простое глагольное сказуемое</p>	<p>Синтаксис. Главные члены предложения. Типы сказуемых</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. Е. Долбик [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2021. – § 12; Русский язык: учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019. – Упр. 4; Русский язык: учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2018. – § 14–17</p>
<p>В16. Определите, в каких предложениях нарушены речевые нормы. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). 1) Новая театральная постановка произвела огромное впечатление на публику. 2) Этот факт послужил основой</p>	<p>Речевые нормы нарушены в предложениях 3, 5. Правильно: 3) В нашем коллективе все трудятся не покладая рук. 5) Любовь к живописи сближала сейчас этих антиподов.</p>	<p>Культура речи. Речевые (лексические) нормы</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Л. Леонович [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – § 6, 12, упр. 108, 135, 176;</p>

Задание. Ответ	Правильное выполнение задания	Раздел программы. Элемент содержания	Учебное пособие
<p>для создания повести.</p> <p>3) В нашем коллективе все трудятся не покладая сил.</p> <p>4) Необходимо заранее заказать путёвки в санаторий, так как лето уже не за горами.</p> <p>5) Любовь к живописи сближала сейчас этих противоположных антиподов.</p> <p>Ответ: 3, 5</p>			<p>Русский язык: учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. Е. Долбик [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2021. – Упр. 2.4, 2.6;</p> <p>Русский язык: учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2018. – Упр. 62, 76;</p> <p>Все упражнения со значком «Культура речи» в учебных пособиях для 5–11 классов</p>
<p>В17. Слово, указанное в скобках, поставьте в нужную форму. Образованную вами форму запишите.</p> <p><i>Ребята, выходите из воды и (бежать) домой переодеваться.</i></p> <p>Ответ: бегите</p>	<p><i>Ребята, выходите из воды и бегите</i> домой переодеваться.</p> <p><i>Бегите</i> – глагол в форме 2-го лица множественного числа повелительного наклонения</p>	<p>Культура речи. Морфологические нормы</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Л. Леонович [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – Приложение «Морфологические нормы» (с. 280–284)</p>
<p>В18. Определите, в каких предложениях нарушены синтаксические нормы. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения).</p> <p>1) Листья не только падали днём, но и ночью.</p> <p>2) Сидя вечером на террасе, подул сильный ветер.</p> <p>3) Приятно хрустели на зубах поджаренные на масле тонкие ломтики хлеба.</p> <p>4) По лесной дорожке мы идём вместе с Таней, которая двумя глубокими колеями въётся среди молодого ельника.</p> <p>5) Мать часто упрекала его в легкомыслии.</p> <p>Ответ: 1, 2, 4</p>	<p>Синтаксические нормы нарушены в предложениях 1, 2, 4.</p> <p>Правильно:</p> <p>1) Листья падали не только днём, но и ночью.</p> <p>2) Когда я сидел вечером на террасе, подул сильный ветер.</p> <p>4) По лесной дорожке, которая двумя глубокими колеями въётся среди молодого ельника, мы идём вместе с Таней.</p>	<p>Культура речи. Синтаксические нормы</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. Е. Долбик [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2021. – § 9.2, 16.2, 17.2, 21.3, 25.3, приложение 4;</p> <p>Русский язык: учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019. – § 37;</p> <p>Русский язык: учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус.</p>

Задание. Ответ	Правильное выполнение задания	Раздел программы. Элемент содержания	Учебное пособие
			яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2018. – Упр. 66, 150, 244, 262, 272, 300; Русский язык: учеб. пособие для 5 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения: в 2 ч. / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019. – Ч. 1. – § 7, 9, упр. 123, 128, 129
Задания В19 – В22			
В19. Установите соответствие между словами и их характеристикой:			
А. раскупленный Б. заварочный В. марка Г. обидев	1. в слове нет суффиксов 2. в слове один суффикс 3. в слове два суффикса		
Ответ: А2Б3В1Г3	А. рас-купл-енн-ый – в слове один суффикс -енн- ; Б. за-вар-оч-н-ый – в слове два суффикса: -оч- и -н- ; В. марк-а – в слове нет суффиксов; Г. обид-е-в – в слове два суффикса: -е- и -в	Состав слова. Образование слов. Морфемный состав слова	Русский язык: учеб. пособие для 6 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – § 15, 18, 19; Русский язык: учеб. пособие для 7 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Т. Н. Волынец [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – § 26, 27, 33, 34, 45; Русский язык: учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Л. Леонович [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – § 18, упр. 148, 149

Задание. Ответ	Правильное выполнение задания	Раздел программы. Элемент содержания	Учебное пособие
В20. Установите соответствие между словами и способами их образования:			
А. задумывать Б. процитировать В. покупка Г. по-новому	1. приставочный 2. суффиксальный 3. приставочно-суффиксальный		
Ответ: А2Б1В2Г3	А. задум-ыва-ть ← задумать (суффиксальный); Б. про-цитировать ← цитировать (приставочный); В. покупч-к-а ← покупка (суффиксальный); Г. по-нов-ому ← новый (приставочно-суффиксальный)	Состав слова. Способы образования слов	Русский язык: учеб. пособие для 6 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – § 19, 20; Русский язык: учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Л. Леонович [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – § 19
В21. Определите, какими частями речи являются выделенные в предложениях слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:			
А. А через минуту в дверь комнаты господина из Сан-Франциско постучал француз-метрдетель, чтобы узнать, будут ли господа приезжие обедать. Б. Что кинул он в краю родном? В. Любимые состариться не могут, пока мы беззаветно любим их. Г. Всё-таки весна прекрасна!	1. местоимение 2. наречие 3. союз 4. предлог 5. частица		
Ответ: А3Б1В3Г5	А. [А через минуту в дверь комнаты господина из Сан-Франциско постучал француз-метрдетель], (чтобы узнать), (будут ли господа приезжие обедать). Союз. Б. Что кинул он в краю родном? Местоимение (вопросительное). В. [Любимые состариться не могут], (пока мы беззаветно любим их). Союз. Г. Всё-таки весна прекрасна! Частица	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	Русский язык: учеб. пособие для 6 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – § 66, 69; Русский язык: учеб. пособие для 7 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Т. Н. Волынец [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – § 53, 56, 57; Русский язык: учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред.

Задание. Ответ	Правильное выполнение задания	Раздел программы. Элемент содержания	Учебное пособие
			образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019. – § 14, 16, 18; Русский язык: учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Л. Леонович [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2020. – § 26, 28, 29
В22. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой:			
<p>А. Автобус едет, а за окном одно и то же: рощи, деревни, поля.</p> <p>Б. От каждого резкого звука мы не только пристально смотрели вверх, где небольшая туча уткнулась лбом в глыбы гранита, но и испуганно вздрагивали.</p> <p>В. Бим превратился в сгусток внимания: он сидел неподвижно и ловил запахи, но пока ничего особенного не примечал.</p> <p>Г. Когда я приходил к Лугановичам, дети кричали, что пришёл дядя Павел Константиныч, и вешались мне на шею.</p>	<p>1. сложносочинённое предложение</p> <p>2. сложноподчинённое предложение с одной придаточной частью</p> <p>3. сложноподчинённое предложение с двумя придаточными частями</p> <p>4. бессоюзное сложное предложение</p> <p>5. сложное предложение с разными видами связи</p>		
<p>Ответ: А1Б2В4Г3</p>	<p>А. [Автобус едет], а [за окном одно и то же: рощи, деревни, поля]. <i>Сложносочинённое предложение.</i></p> <p>Б. [От каждого резкого звука мы не только пристально <u>смотрели</u> вверх, (<u>где небольшая туча уткнулась лбом в глыбы гранита</u>), но и испуганно <u>вздрагивали</u>]. <i>Сложноподчинённое предложение с одной придаточной частью.</i></p> <p>В. [Бим превратился в сгусток внимания]: [он сидел неподвижно и ловил запахи, но пока ничего особенного не примечал]. <i>Бессоюзное сложное предложение.</i></p> <p>Г. (<u>Когда</u> я приходил к Лугановичам), [<u>дети кричали</u>, (<u>что</u> пришёл дядя Павел Константиныч), и <u>вешались</u> мне на шею]. <i>Сложноподчинённое предложение с двумя придаточными частями</i></p>	<p>Синтаксис. Виды сложных предложений</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019. – § 6–8, 12–23, 26, 27, 32; Русский язык: учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. Е. Долбик [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2021. – § 15, 20–24; упр. 22.2</p>